



#pārmaiņuarhitekti
#pārmaiņaspirmsskolā
#pārmaiņasskolā

Kompetents pedagogs 21.gadsimtā: zināšanas praksē

*Izglītības kvalitāte ir „darbības vārds”, un
to var ieraudzīt ar acīm.*

Dr.paed. **DAIGA ZAĶE**
IIC direktore



Projekta īstenotājs: IZGLĪTĪBAS INICIATĪVU CENTRS
Projekta finansētājs: BRITU PADOME LATVIJĀ



Par IIC - Izglītības iniciatīvu centrs

- Dibināts 2001. gadā, darbojas izglītības, integrācijas un interešu aizstāvības jomās visā Latvijas teritorijā
- Bērncentrētas izglītības pieejas *ienesējs* Latvijā – programma «Soli pa solim»
- Starptautiska un nacionāla darba pieredze – *International Step by Step Association* biedrs (46 valstis); Latvijas Bērnu labklājības tīkla u.c. profesionāļu kopu biedrorganizācija
- IIC misija: stiprināt izglītības kvalitāti – semināri, izglītības projekti, metodiski materiāli u.c.



Iniciatīva Kompetents pedagogs 21. gadsimtā – kāpēc tieši tagad?

- **Izglītības pasūtītājs** – vecāki un sabiedrība (un darba devēji!) prasa pārmaiņas...
- **Izglītības pakalpojuma izpildītājs** – pašvaldības kā iniciators uzlabojumiem, izglītības iestāžu konkurence..
- **Standarta noteicējs** – izglītības satura reforma, vairāki valsts projekti, jauni mērķi un uzstādījumi, vadītāja profesionalitātes stiprināšana - izglītības iestāžu vadītāju vērtēšana...



Kam būs jādara praktiskais darbs – pārmaiņu vadītāji un pedagogu loma

Izglītības iestādes vadītājs:

- ✓ līderis
- ✓ drosmīgs
- ✓ tālredzīgs
- ✓ atbildīgs
- ✓ zinošs
- ✓ spējīgs argumentēt..

✓ **RADOŠS**



Ko mēs piedāvājam - Kvalitatīvas izglītības principi



KVALITATIVAS PEDAGOĢIJAS PRINCĪPI

KOMPETENTS PEDAGOĢS 21. GADSIMTĀ

FOCUS AREA 1. MIJDARBĪBA

Mācītājam ir svarīga loma, lai nodrošinātu, ka bērni ir aktīvi iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi.

FOCUS AREA 2. IZGLAUBŠANA, DAUDZVEIDĪBA UN DEMOKRATIJAS VĒRTĪBAS

Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi.

FOCUS AREA 3. MĀCĪŠANAS STRATĒGIJAS

Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi.

FOCUS AREA 4. MĀCĪBU VIDE

Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi.

FOCUS AREA 5. ĢIMENE UN APKĀRTEJĀ SABIEDRĪBA

Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi.

FOCUS AREA 6. NOVĒRTĒŠANA UN PLĀNOŠANA

Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi.

FOCUS AREA 7. PROFESIONĀLA PILNVEIDE

Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācītājam jānodrošina, ka bērni ir iesaistīti mācīšanās procesā, veidojot savas zināšanas, prasmes un attieksmi.

www.iic.lv

IZGLĪTĪBAS INICIATĪVU CENTRS

Kontakti: L. Kaspars
e-pasts: info@iic.lv

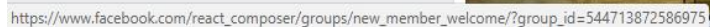
Materiāla izstrādātājs
Starptautiskā asociācija „Šādi es esmu”
(International Group for Innovative Education - ISSA)
www.iic.lv
Izglītības iniciatīvu centrs - Alga Time.

IZGLĪTĪBAS INICIATĪVU CENTRS

KVALITĀTĪVA PEDAGOĢIJA: ZINĀŠANAS PRAKSĒ

**KVALITATIVAS PEDAGOĢIJAS PRINCĪPI
UN TO ĪSTENOŠANAS VADLĪNIJAS**

upa – #parmainan



Par radošumu...



Iepazīsimies radoši - # parmainasskola

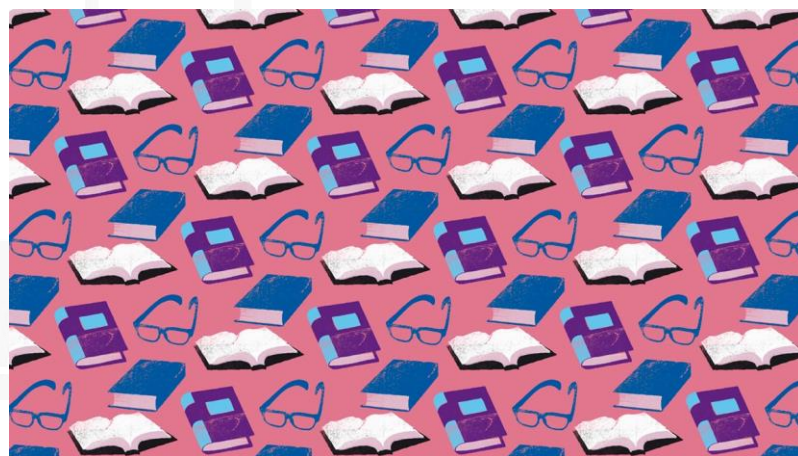
1. Iepazīstiniet ar sevi.
2. Paņemiet simbolu.
3. Izdomājiet, kā šis priekšmets veicinās pārmaiņas jūsu pirmsskolā, **jeb 31, 32, 33..... 101 ideja.**



Apvienotās Karalistes pētījums: kā vislabākie skolu līderi rada noturīgas pārmaiņas

- ❑ Piedalījās 411 skolas
- ❑ Pētījuma ilgums – 8 gadi
- ❑ 62 skolām veiksmīgi izdevās veikt noturīgas pārmaiņas
(tikai!, jo daudzos gadījumos, kad līderi aizgāja no skolas, uzlabojumi vairs nenotika)
- ❑ Galvenie parametri, kas veicināja ilgtspējīgas pārmaiņas:
 - tika 'apstrīdēta' iepriekšējā darbība
 - tika iesaistīta plašāka sabiedrība/ vietējā kopiena
 - tika uzlabots mācību process

..tas bijis grubiļains un
nepatīkams brauciens ..
ne mazāk kā 3 gadu garumā..



Skolas darbības piramīda: tās veidošana praksē

Jāizvēlas 6 principi no 9. principu bloka : 90/60 princips (pirmo 3 gadu laikā).

✓ 1. - IZAICINI SISTĒMU

- Pirmais solis ir izstrādāt plānu 10 gadiem, skaidri definējot , kāds ir skolas un sabiedrības, kam tā kalpo, pārmaiņu mērķis+ plāna īstenošana
- Tas parāda, ka esi ilgspēlētājs un esi gatavs pieņemt smagus lēmumus un uzņemties to sekas
- **Pētījums: bija nepieciešami vismaz 5 gadi, lai pārmaiņu procesā iesaistītu skolas kolektīvu, mainītu tās kultūru**
- **Mācību rezultāti pieauga par 45-50% (8 gadu periodā), tādējādi palielinot skolēnu mūža izpeļņu par 140 000 sterliņu mārciņām**

✓2. - JĀMĀCA VISI BĒRNI

- Bērnus nedrīkst neuzņemt skolā vai izmest, lai tikai uzlabotu eksāmenu rezultātus
- Ir jāparāda vecākiem un bērniem, ka viņiem grib palīdzēt, nevis novirzīt viņu problēmas kādam citam
- **Tika ieviestas vairākas metodes, kas palīdz mainīt un uzlabot skolēnu uzvedību un iekļaušanu**

✓3.- MĀCĪBAS VIENĀ SKOLĀ NOTIEK ILGĀKU LAIKU (5-18 gadiem)

- Skolas agrāk var veidot bērnos pareizo uzvedības un attieksmes modeli
- **Pārbaudes darbu rezultāti uzlabojās par 5% ik gadu**
- **Vairāk skolēnu devās uz augstskolu**

✓4.- PERSONĀLA NOMAIŅA

- Mainīt skolas darbības veidu nozīmē nomainīt personālu
- Ir pārāk daudz vadītāju, kuri negrib risināt problēmu par vājo skolotāju atlaišanu
- Bet –ir auglīgi uzdot sev jautājumu: kāpēc es šeit esmu? Lai palīdzētu skolēniem vai skolotājiem?
- Tika precizēti darba principi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti
- Sasniegtie rezultāti bija redzami ekrānos koridoros, arī sliktie rezultāti un to īpašnieki!
- **Pētījums: veiksmīgākie līderi pirmo 3 gadu laikā nomainīja ~30%personāla**

«Skolas kultūras līmenis pēkšņi izauga, kad mums bija 30% jaunu darbinieku, cilvēki, kuri no visas sirds centās pārveidot skolu un sabiedrību.»

✓5.- SKOLĒNU IESAITĪŠANA (95% apmeklētas stundas)

- «puse skolēnu dzīvo nabadzībā, kopienās, kuras paaudzēm ilgi piedzīvojušas vilšanos saistībā ar skolu»
- lietas sāka mainīties pēc 2 gadu smaga darba, šie skolēni vairs nesaka *nav jēgas* un *man vienalga*, bet saka – *es kļūšu par ārstu*
- **Pētījums: veiksmīgākie līderi panāca izmaiņas 2-3 gadu laikā, aicinot uz skolu cilvēkus no ārienes, kuri iedvesmoja skolēnus**
- **viņi lūdza skolēnus izvērtēt skolotāju darbu, tādējādi liekot skolēniem justies procesā līdzdalīgiem**

✓6.- IZAICINI SKOLAS PADOMI (AK tā ir skolu direktoru padome)

- Kā parādīt, ka esat uz pareizā ceļa, ja pārmaiņām nepieciešams ilgāks laiks, bet eksāmenu rezultāti vēl tādi paši?
- **Pētījums: novirziet diskusiju no šī gada pārbaudes darbu rezultātiem uz progresu skolēnu vecumā no 11 līdz 13 gadiem**

✓ 7. – IESAISTI VECĀKUS

- Ir nepieciešams laiks, lai mainītu vecāku uzskatus par to, ko skola viņu labā ir darījusi
- Tika piedāvāti atbalsta pasākumi ģimenēm – IT prasmes u.c.
- **Pētījums: jāiesaista ne mazāk kā 50% vecāku**

✓ 8. – PERSONĀLA IESAITĪŠANA

- Personāls jāpārlicina, ka tu esi šeit, lai viņam palīdzētu, lai viņi sadarbojas ar tevi, nevis ir PRET tevi
- **Pētījums: jāsamazina skolotāju-aizvītotāju skaits , lūdzot skolotājus novērtēt vienu otru**
- **Jāsamazina administrācijas un papīru darbs skolotājiem**

✓ 9.- MĀCĪŠANĀS PROCESA UZLABOŠANA (100% efektīvs personāls)

- Atlaist kādu no darba nav liela māksla. Jautājums – kur dabūt labāku vietā?
- Labi skolotāji vēlas strādāt labās skolās, kur bērni grib mācīties
- **Pētījums: tika uzrunāti skolotāji, kuri palikuši pirmie ‘aiz strīpas’ tajās skolās, kur bijusi ‘rinda’**
- **Veiksmīgākajās skolās 3 gadu laikā tika noformēts 100% efektīvs kolektīvs:**
 - pieņemot darbā spējīgus skolotājus
 - paplašinot pedagogu neformālās mācīšanās metožu loku – mentoru programmas, savstarpēja mācīšanās starp skolām u.c.

Pētījuma secinājums: NESTEIDZIES!

- Pirmie pārmaiņu pozitīvie rezultāti sāka parādīties 3-ajā gadā un turpinājās 5-ajā un pārējos

Ātrus uzlabojumus var sasniegt neuzņemot/izslēdzot no skolas sliktos skolēnus un piesaistot talantīgākos no citām skolām,

BET

neviens no šiem risinājumiem nav ilgtermiņa pozitīvs risinājums vietējai sabiedrībai.

