



RĪGAS 40. VIDUSSKOLA

Tērbatas ielā 15/17, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67114908, e-pasts: r40vs@riga.lv

Rīgas 40.vidusskola pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 27.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKANOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Laika zīmogs 31.10.2022. pl.17:19

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Akas 10 Tērbatas 15/17 Kr.Barona 97C Kr.Barona 107	V-9495	18.12.2017	276	272
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	Akas 10 Tērbatas 15/17 Kr.Barona 97C Kr.Barona 107	V_3588	12.08.2020	527	536
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	310111011	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	VK-9292	21.08.2017	21	16
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	VK-9293	21.08.2017	20	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	V_3300	24.07.2020	108	106

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes mainījai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas mainīja (2021./2022. mācību gada laikā no 52 izglītojamajiem, kas pārtrauca mācības izglītības programmā vairāk nekā puse - 19 – turpina iegūt izglītību ārzemēs, 13 – tuvāk dzīvesvietai., t.i. apmēram pusē gadījumu izglītības iestādes mainīja bija saistīta ar dzīves vietas mainīju);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2021./2022. mācību gada laikā no 52 izglītojamajiem, kas pārtrauca mācības izglītības programmā 12 mainīja izglītības iestādi, jo vēlējās turpināt izglītību tālmācības formā, 5 – privātskolās, 2 – starptautiskajās skolās, 1 – profesionālās izglītības kompetences centrā “Nacionālā Mākslas skola”. No 45 uzņemtajiem izglītojamajiem 20 izvēlējās izglītības iestādes piedāvātās izglītības programmas, t.i. apmēram pusē gadījumu izglītības iestādes mainīja bija saistīta ar izglītības programmas un izglītības ieguves formas mainīju.);
- 1.2.3. cits (No 45 uzņemtajiem izglītojamajiem, 25 bija Ukrainas civiliedzīvotāji, kuri uzsāka mācības izglītības iestādē, sākot no 2022.gada marta.)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	No 08.09.21. līdz 09.03.22. ilgstoši slimjošs pedagogs – 1 likme latviešu valoda un literatūra; No 13.09.21. līdz 31.05.22. ilgstoši slimjošs pedagogs – 1 likme latviešu valoda un literatūra; No 03.01.22. līdz 31.05.22. ilgstoši slimjošs pedagogs – 1 likme latviešu valoda un literatūra; No 13.11.21. līdz 31.05.22. nevakcinēts pedagogs – 1 likme latviešu valoda un literatūra.	Tika izsludināta vakance, taču neviens pretendents nepieteicās. 3 latviešu valodas un literatūras skolotāju likmju vakances nedeva iespēju dalīt klasi grupās latviešu valodas un literatūras stundas. Mācību process tika nodrošināts, taču tas ietekmēja tā kvalitāti un pārslogoja pedagogus, kas aizvietoja prombūtnē esošos pedagogus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	14	Izglītības psihologs (2 slodzes), sociālais pedagogs (1,1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), logopēds (0,8 slodze), bibliotekārs (1,5 slodzes), skolas medicīnas māsa (2 slodzes). Karjeras pedagogs (1 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība, lai līdzsvaroti attīstītu katru skolēnu spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, izvērtējot savas spējas un vajadzības, izvirza sev mērķus, izmanto skolas piedāvātās iespējas un sagaida izaicinājumu domāt, mācās patstāvīgi mācīties, lai pastāvētu strauji mainīgā pasaule.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- 2.3.1. atbildība, kas ir skolēnu, visu darbinieku un vecāku spēja un arī griba paredzēt savas izvēles, savas rīcības sekas, kā arī darboties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- 2.3.2. cieņa, kas ir skolēnu, visu darbinieku un vecāku attieksme un izturēšanās, kurā izpaužas cita cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzišana;
- 2.3.3. drošība kā skolēnu, visu darbinieku un vecāku centieni radīt stāvokli, apstākļus, kuros nav apdraudējuma katra cilvēka veselībai un dzīvībai un/vai ir vajadzīgā aizsardzība pret iespējamu apdraudējumu;
- 2.3.4. sadarbība, kas ir skolēnu, visu darbinieku un vecāku griba un gatavība sadarboties un atbalstīt vienam otru, būt komandai kāda mērķa sasniegšanai;
- 2.3.5. radošums kā process, kurā skolēni, visi darbinieki un vecāki spēj atrast situācijas risinājumu, radīt jaunas materiālās vai garīgās vērtības, vai sakārtot tās vēl neesoša

kārtībā, izteikt oriģinālas, interesantas domas, pieejas, izmantojot savu iepriekšējo pieredzi, zināšanas un prasmes.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasnietie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kritērijā “Kvalitatīvas mācības” - veidot mācību stundu ar skaidri formulētu sasniedzamo rezultātu (SR) un tam atbilstošu efektīvu atgriezenisko saiti (AS).	100% skolotāju, veidojot stundu, ieplāno laiku SR un AS.	Rezultāts ir sasniegts daļēji. Novērotajās mācību stundās ir konstatēts, ka 95% skolotāju ieplāno laiku SR formulēšanai un tikai 75% skolotāju ieplāno laiku AS. Skolotāji skaidrojumus var iedalīt divās grupās: SR atbilsts stundas tēmai, bet AS pietrūka laika, jo bija jāpabeidz uzdevums.
	Vismaz pusē no vērotajām mācību stundās skolotāji nodrošina saikni starp skaidri formulēto SR un mērķtiecīgu AS, iesaistot to formulēšanā skolēnus.	Rezultāts ir sasniegts. Vismaz puse no skolotājiem, kas ieplānoja laiku SR formulēšanai un AS nodrošināja saikni starp skaidri formulēto SR un mērķtiecīgu AS, iesaistot to formulēšanā skolēnus.
	Mācību jomu koordinatori (MJK) organizēja skolotājiem pasākumus par AS nozīmi katra skolēna izaugsmei.	Rezultāts ir sasniegts daļēji. MJK apkopoja Skola2030 sagatavotos materiālus par AS nozīmi katras skolēna izaugsmei. Šie materiāli tika izvietoti OneDrive un izsūtīti e-klašē, taču ne visi MJK organizēja skolotājiem klāties pasākumus ar šo materiālu apspriešanu, viedokļu un pieredzes izvērtēšanu.
	Nodrošināta regulāra skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošana, organizējot savstarpēju mācību stundu vērošanu un AS sniegšanu (vismaz 2 reizes semestrī), organizējot pieredzes apmaiņu mācību priekšmetu jomās (vismaz 1 reizi semestrī), veidojot skolotāju sadarbības mācīšanās grupas (iesaistīti vismaz 50% skolotāju).	Rezultāts ir sasniegts daļēji. Skolotāju sadarbības mācīšanās grupas iesaistīti 30% skolotāju, jo COVID-19 pandēmijas apstākļos lielā skolotāju saslimšanas gadījumu, attālināto stundu, kā arī hibrīdstundu skaita dēļ bija liela skolotāju pārslodze. Visaktīvāk sadarbības mācīšanās grupas darbojās pedagoģiem, kuri pandēmijas apstākļu dēļ strādāja “burbuļos”. Savstarpēja mācību stundu vērošana notika, taču bieži netika sniegtā AS. Mācību stundas praktiski nevarēja novērot latviešu valodas un literatūras skolotāji 6.-12.klasē, jo aizvietoja vakances.
Kritērijā “Iekļaujošā vide” - panākt skolas kopienas (SK) (skolēnu, vecāku, pedagogu, darbinieku) vienošanās par atbalstu pozitīvai	Radīta skolēniem iespēja līdzdarboties skolas lēmumu pieņemšanā, veicot aptaujas (aptauja par iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanu	Rezultāts ir sasniegts daļēji. Tā kā aptauja par iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanu bija neobligāta, daļība tajā nebija liela. Skolēni izteica pieņēmumu, ka neredz jēgu piedalīties aptaujā, jo viņu prasības neviens neņems vērā. Šāda attieksme norāda uz

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
uzvedībai (APU), labiekārtotā mācību, audzināšanas un darba vidē.	un aptauja par līdzdalību klases uzvedības uzlabošanā);	nepieciešamību turpināt izskaidrojošu darbu par prasību un likumdošanas normu samērīgumu un nepieciešamību turpināt mēģinājumus iesaistīt izglītojamos lēmumu pieņemšanā. Aptauja par līdzdalību klases uzvedības uzlabošanā tika organizēta 5.-7.klašu grupā.
	Organizēti informatīvie pasākumi SK par sociāli emocionālo audzināšanu (SEA) un APU.	Rezultāts ir sasniegts daļēji. Tika apkopota informācija un sagatavoti materiāli dažādām SK mērķgrupām par SEA un APU. Šie materiāli tika izvietoti OneDrive un izsūtīti e-klasē, taču COVID-19 ierobežojumu dēļ netika organizēti klātiesnes pasākumi. Darbs turpināms.
	Informācijas tehnoloģiju centrs (ITC) informēts par nepieciešamību pilnveidot interneta pieslēgumu datorkabinetam Akas ielā 10.	Rezultāts ir sasniegts. Rīgas pašvaldība pilnveidoja WiFi un stacionārā interneta pieslēguma vietu tīklu gan Akas ielā 10, gan Tērbatas ielā 15/17. Pieslēguma pilnveidošanas darbi tiks pabeigtī 2022.gada novembrī.
	Izveidota mūsdienīga dizaina un tehnoloģiju kabineta skice un tāme atbilstoši katras skolas ēkas specifikai, taču tā ir jāpārveido atbilstoši interneta pieslēguma vietu pārmaiņām un mācību līdzekļu cenu pieaugumam.	Rezultāts ir sasniegts. Izveidota mūsdienīga dizaina un tehnoloģiju kabineta skice un tāme atbilstoši katras skolas ēkas specifikai, taču tā ir jāpārveido atbilstoši interneta pieslēguma vietu pārmaiņām un mācību līdzekļu cenu pieaugumam.
	Ir izveidotas MS Teams grupas skolotāju sadarbībai. 50% skolotāju piedalās grupu darbā.	Rezultāts ir sasniegts. MS Teams izveidotas MJ grupas skolotāju sadarbībai. Vismaz 50% skolotāju regulāri piedalās šo grupu darbā.
	70% no skolā koplietotajiem dokumentiem (rīkojumi, tematiskie plāni u.c.) ir pieejamai virtuālajā vidē (MS OneDrive, vienots kalendārs u.c.).	Rezultāts ir sasniegts. MS One Drive vidē pieejami skolā koplietojamie darba plānošanas (pasākumu plāni, testēšanas organizēšana, pārskati u.c.) un darba organizācijas (rīkojumi, tematiskie plāni u.c.) dokumenti. Pedagoģiskie darbinieki tos izmanto ikdienas darbā.
Kritērijā “Laba pārvaldība” - pilnveidot rīkus, kas izmantojami, lai nodrošinātu skolas darba organizācijas pārvaldību.	Aptaujas par skolas administrācijas darba efektivitāti laikā iegūtie dati liecina, ka 65% skolas darbinieku uzskata, ka skolas administrācijas darbs ir efektīvs.	Rezultāts ir sasniegts. Aptaujas rezultāti liecina, ka 65% darbinieku novērtē administrācijas darbu kā efektīvu, un vēl 25% kā drīzāk efektīvu.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmu īstenošana Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagoģiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par attiecīgās izglītības iestādes īstenošās izglītības programmas mērķiem. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēgiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītojamo vecumposmam, izglītojamiem veidojas valstiskuma apziņa, stiprinās piederības apziņa un lojalitāte Latvijai, veidojas cienīpilna attieksme pret valsts simboliem,	
Mācīšana un mācīšanās Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu (vismaz 1 mācību stunda pedagogam). Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (vismaz 50% vērotajās mācību stundās). Pedagogi sadarbojas, lai izglītības iestādē izveidotu mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība Izglītības iestādes rīcība mācību nepārtrauktības nodrošināšanai	2022.gada septembrī skolas atbalsta personāla komisija (APK), sadarbībā ar pedagoģiem, izglītojamajiem, kuri palika uz otru gadu un viņu vecākiem, pārrunā mācību un grūtības un veido atbalsta pasākumu plānu 2022./2023.mācību gadam. Atbalsta pasākumu plāns izveidot visiem otrogadniekiem. Tas tiek pārskatīts ik pēc diviem mēnešiem. 2022.gada rudens brīvlaikā organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes 1., 4., 5., 6., 10.klasē, lai veiktu agrīnu grūtību un iespējamo atbalsta pasākumu kopu noteikšanu. Izglītības iestādes pedagogi uzņemas atbildību par darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbību ar viņa vecākiem un atbalsta	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	personālu, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	
	Pedagoģi sadarbojas, lai izglītības iestādē izveidotu pasākumu sistēmu, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vismaz 50% vidusskolas izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 7,5 ballēm.	Nodrošināt, lai vidējie ikdienas sasniegumi pamatskolā vismaz 50% izglītojamo būtu augstāki par 7,2 ballēm.
	Nodrošināt, lai skolotāji katrā stundā izmantotu daudzveidīgu, efektīvu un mācību sasniegumu paaugstināšanos veicinošu AS.
	Novērst otrogadniecības risku 5.-8. klasēs, agrīni diagnosticējot mācīšanās grūtības un nodrošinot individuālu un daudzveidīgu atbalstu.
	Nodrošināt atbalsta pozitīvai uzvedībai ieviešanu un īstenot sociāli emocionālo audzināšanu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, kurš sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju un vecākiem nepieciešamības gadījumā veido individuālo mācību plānu.	Nepieciešams organizēt jauno pedagogu un izglītojamo vecāku apmācības par iekļaujošās izglītības aspektiem un nodrošināt vecāku līdzdalību iekļaujošās vides pilnveidei
	Piesaistīt skolotāju palīgus darbam ar 1.-3. klasses izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skola īsteno mazākumtautību pamatizglītības programmu ar augstākajiem sasniedzamajiem rezultātiem valodās un dabaszinātnēs. Skola īsteno vidusskolas programmu ar 4 dažādiem kursu plāniem, ar 8 padziļināto priekšmetu kursiem.	Organizēt skolēnu interešu un vajadzību izpēti, lai pilnveidotu interešu izglītības piedāvājumu.

Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Izstrādāt kārtību, kā organizēt kvalitatīvu izglītības procesu mācībām mājās ilgstoši slimmojošajiem skolēniem.
	Uzlabot kārtību skolēnu neattaisnoto kavējumu uzskaitei un pilnveidot kārtību neattaisnoto kavējumu novēršanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nolikumi un kārtības, atbilstoši kuriem strādā visi pedagozi.	Skolas kārtības un noteikumi nepieciešams regulāri aktualizēt atbilstoši ārejiem normatīvajiem aktiem un papildināt ar rīcības kārtību situācijās, kuras līdz šim nebija atrunātas.
Izglītojamie vērtē skolas fizisko vidi kā drošu. Vecāku uzskata, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas vardarbības skolā.	Nepieciešams pievērst uzmanību pretvardarbības intervencēm atsevišķās klasēs, kā arī nodrošināt, lai vismaz 90% izglītojamo tiktu informēti par rīcību vardarbības gadījumā un varētu pastāstīt par šādu rīcību cītiem.
Izglītojamie skolā jūtos fiziski un emocionāli droši.	Nepieciešams pievērst uzmanību emocionālās vardarbības izskaušanai digitālajā vidē.
	Skolai nepieciešams atjaunot savas tradīcijas klātieses pasākumu organizēšanā, aktualizēt izglītojamo pozitīvos paradumus piedaloties tajos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās skolas mācību telpās uzstādīti CO ₂ mērītāji, kas dod iespēju sekot gaisa kvalitātei un nodrošināt telpu vēdināšanu.	Nepieciešams paaugstināt IKT izmantošanas efektivitāti stundās klātieses mācību procesā.
Izglītības iestādes abās ēkās notika IKT pilnveidošana (strukturēto kabeļu sistēmu komponēšana, to komutējošo un uzturošo iekārtu piegāde un integrācija)	Nepieciešams paaugstināt skolas telpu daudzfunkcionalitāti, paredzot moduļu mēbeles un citu telpu iekārtojumu dažādām aktivitātēm vairākās skolas telpās.
	Nepieciešams aprīkot mājturības un tehnoloģiju kabinetus abās skolas ēkās. Nepieciešams renovēt aktu zāli Tērbatas ielā 15/17, lai nodrošinātu to lielāku funkcionalitāti. Ir nepieciešams pārceļt datorikas kabinetu Akas ielā 10 uz telpu, kurā izbūvētas stacionāro datoru pieslēguma vietas.
	Nepieciešams abās ēkās izbūvēt ventilācijas sistēmas pastāvīgai atbilstošas gaisa kvalitātes nodrošināšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". 2021./2022.m.g. individuālie atbalsta plāni (IAP) tika izveidoti 8 izglītojamajiem. Tika sniegs konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos (latviešu valoda, vēsture, matemātika), kā arī psihologa konsultācijas pašizpētes un motivācijas veicināšanai. 1 IAP tika apturēts, 5 IAP uzlaboja situāciju, 2 IAP situāciju neuzlaboja un darbs ir turpināms. Visi izglītojamie, kuri piedalījās projektā veiksmīgi pārcelti nākošajā klasē.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Projekta mērķis bija uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem. Attālināto mācību apstākļos tika ierobežota iespēja apmeklēt ražošanas un uzņēmumus, tāpēc 2021./2022.m.g. pirmajā semestrī lielāka uzmanība tika pievērsta tiešsaistes pasākumiem ar dažādu profesiju pārstāvjiem, karjeras izglītības satura integrācijai mācību priekšmetu programmās, izglītojamo karjeras portfolio veidošanai. Mācību gada beigās MS Teams platformā 8.klases izglītojamajiem izveidojās karjeras portfolio, kura saturā bija pašizpētes rezultāti, savu karjeras mērķu kopa, refleksija par iepazīšanos ar dažādām profesijām.
- 4.3. Iniciatīva „Skolas – nākotnes partneri“ (PASCH). Iniciatīvas īstenošanu Latvijā koordinē vēstniecība Rīgā, sadarbojoties ar Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA), Gētes institūtu (GI), Izglītības ministru konferences pedagoģisko apmaiņas dienestu (PAD) un Vācijas Akadēmisko apmaiņas dienestu (DAAD). 17 Latvijas skolas, to vidū arī Rīgas 40. vidusskola, sadarbībā ar Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA) piedāvā Vācu valodas diploma eksāmenus DSDI un DSDII. 2021./2022.m.g 20 skolēnu nokārtoja DSD I eksāmenu, un 8 skolēni nokārto DSD II eksāmenu.
- 4.4. LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma". Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo pieredžu sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāk nekā 80 pasākumi. Atbilstoši skolēnu vecumposmam, interesēm un mācību saturam, skolēniem tiek piedāvātas izzinošas mūzikas nodarbības, iespēja skatīties filmu izrādes, piedalīties koncertprogrammās, mākslas muzejpedagoģijas nodarbībās, pastarpināti saprotot arī sev interesējošus karjeras virzienus.
- 4.5. Latvijas Lauksaimniecības universitātes projekts "Girl Power - pielāgota uzņēmējdarbības izglītība meitenēm vecumā no 15 līdz 18 gadiem Latvijā un Igaunijā" (Girl Power – fine-tuned entrepreneurial education for girls aged 15-18 years in Latvia and Estonia) (GirlPower). Projekta vispārējais mērķis ir atbalstīt uzņēmējdarbības aktivitātes 15-18 gadu vecu meiteņu vidū, iesaistot viņas arī pārrobežu skolēnu uzņēmumu izveidē un attīstībā, kā arī veicinot uzņēmējdarbības uzsākšanas izglītošanu, aktivizēšanu un ideju paplašināšanu. 2021./2022.mācību gadā projektā iesaistījās 25 skolnieces no 8.-11.klases, kuras piedalījās ideju ģenerēšana darbnīca "Atnāc tukšā, aizbrauc ar mērķi", kurā mācījās noformulēt un izstrādāt biznesa ideju, ideju novērtēšanas darbnīcas "Cik labs tu esi?", kurās prezentēja biznesa idejas vērtēšanai ekspertiem, lai uzsklausītu ieteikumus, pārrobežu LV-EST sadarbības hakatonā "Padari savu ideju par realitāti ", kurā sadarbībā ar igauņu meitenēm strādāja komandās un izstrādāja reālas idejas. Tā projekta dalībnieces guva pieredzi uzņēmumu ideju ģenerēšanā un īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādei ir noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti par prakses organizēšanu Latvijas Universitātes studentiem. Katru gadu Skola nodrošina praksi studentiem. 4 studenti no tiem, kas piedalījās praksē skolā turpina darbu kā pedagogi.
- 5.2. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Tilde" par interneta resursa "Letonika" izmantošana mācību procesā.
- 5.3. Līgums ar izglītības portālu Uzdevumi.lv par PROF licenču izmantošanu mācību procesā.

5.4. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Lielvārds" par mācību vadības platformas www.soma.lv izmantošanu mācību procesā.

5.5. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību „Envirotech” par ražotāja Esri Eiropas ĢIS Skolu programmas ArcGIS programmatūras izmantošanu mācību procesā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2021.-2024.: veidot skolotāju - audzinātāju kopienu (sadarbības pedagoģija), līdzatbildīgu un pašdisciplinētu izglītojamo kopienu, līdzatbildīgas vecāku kopienu, ieviešot atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU) un sociāli emocionālo audzināšanu (SEA)

2020./2021. mācību gada prioritāte bija: veidot skolotāju kā audzinātāju komandas izpratni par APU un SEA.

Prioritāte tika ieviesta ar COVID-19 ierobežojumu ietekmi:

- 1) Skolotāji izstrādāja caurviju prasmēs (pašvadīta mācīšanās, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība) balstītu audzināšanas darba saturu;
- 2) Skolotāji popularizēja (dalījās pieredzē) radošās darbības un metodiskā darba labo praksi audzināšanas darbā;
- 3) Skolotāji piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumos;
- 4) Skolotāji izkopa un pilnveidoja valsts valodas lietošanas prasmes, tsk LVA kursoši.

2021./2022. mācību gada prioritāte bija: veicināt izglītojamo izpratni par pozitīvās uzvedības paradumiem un emociju vadīšanu.

Prioritāte tika ieviesta:

- 1) Izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" piedāvātās iespējas, tika organizēti pasākumi, lai stiprinātu izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, valstij, tautai, kojtu valsts un skolas tradīcijas, veicinātu patriotismu;
- 2) Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas;
- 3) Piedāvājot izglītojamajiem dažāda veida aptaujas tika nodrošināta iespēja piedalīties priekšlikumu izteikšanā un skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā;
- 4) Tika apkopota informācija un sagatavoti materiāli dažādām skolas kopienas mērķgrupām par SEA un APU. Šie materiāli tika izvietoti OneDrive un izsūtīti e-klasē.

2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veidot vienotu skolas kopienas izpratni par APU un SEA un to nepieciešamību.

Prioritāte tiks ieviesta šādi:

- 1) Skolas atbalsta personāls organizēs izglītojošus seminārus un nodarbību ciklus izglītojamajiem, vecākiem un klašu audzinātājiem par sadarbību emocionālā intelekta izkopšanā un emociju vadīšanā, pozitīvās uzvedības paradumu veidošanā;
- 2) Tiks organizēti nodarbību cikli, kuru laikā izglītojamie izkops izpratni par saikni starp emociju vadību un vērtībām;
- 3) Tiks nodrošināta ikvienam izglītojamajam līdzdalības iespējas nozīmīgās skolas (pēc iespējas pilsētas un valsts) sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs;
- 4) Klases audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu organizēs izglītojošus seminārus, apālos galdu un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagoziem par skolēnu atbildīgu rīcību, pašvadīto mācīšanos un emociju atpazīšanu un vadīšanu, kā arī par vardarbības izskaušanu skolā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot aptauju rezultātus, klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, skolotāju fokusgrupas diskusijas rezultātus var secināt, ka:

- 1) pēc attālināto mācību perioda ir vajadzība pēc klāties ārpusklases un ārpusskolas pasākumiem;
- 2) pēc attālināto mācību perioda lielai daļai izglītojamo grūti iekļauties mācību ritmā, atbildīgi veikt savus pienākumus, netraucēt mācību procesu;
- 3) mazāk nekā puse no izglītojamajiem aktīvi pauž savu pilsonisko pozīciju, iesaistoties ar skolas procesiem saistīto lēmumu pieņemšanā, aizbildinoties ar laika trūkumu, mācībām, darbu, sportošanu u.c.. Ir nepieciešams vērst izglītojamo uzmanību uz pilsonisko aktivitāšu vietu un nozīmi viņu turpmākajā karjerā un personības attīstībā;
- 4) pedagogi sadarbojas organizējot un vadot kopīgus audzināšanas pasākumus (klases audzinātāja stundas, karjeras izglītības pasākumus, tematiskās mācību priekšmetu stundas u.c.);
- 5) pedagogiem ir pieejami informatīvie materiāli par APU un SEA;
- 6) nepieciešams turpināt skolotāju valsts valodas lietošanas un izkopšanas veicināšanu;
- 7) nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par audzināšanas darba izaicinājumiem kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2021./2022. mācību gadā izglītojamie ieguva 55 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā(1), angļu valodā (1), vācu valodā (10), krievu valodā (3), bioloģijā (2), matemātikā (26), ķīmijā (4), ģeogrāfijā (2), fizikā (4), lingvistikā (2). Tajā skaitā tika iegūtas 34 godalgotas vietas pilsētas, 6 – valsts līmeņa, 15 – atklātajās olimpiādēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
- 1) Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 12% izglītojamo ieguva C1 un C2 valodas apguves līmeni un 87% izglītojamo ieguva B1 un B2 valodas apguves līmeni. Eksāmena kopvērtējums ir 73%, kas ir par 10 % augstāks nekā valstī.
 - 2) Joprojām valsts pārbaudes darba rezultāti latviešu valodā 12.klasē ir zemāki par 6 % kā valstī kopumā. Lai uzlabotu sasniegumus nepieciešams palielināt uzdevumu skaitu par tekstdrāftu un teksteidni visos mācību priekšmetos, ne tikai latviešu valodā un literatūrā. Nepieciešams organizēt semināru ciklu par darbu ar tekstu visos mācību priekšmetos.
 - 3) Valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā 12.klasē ir par 11 % augstāki kā valstī, taču par 4% zemāk nekā 2020./2021.mācību gadā. Nēmot vērā, ka izglītības iestāde īsteno pamatskolā programmu ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu jomā, jāpaplašina CLIL izmantošana mācību procesā, tā nodrošinot angļu valodas lietojumu.
 - 4) 12.kl. valsts pārbaudes darbā matemātikā jau vairākus gadus skolas rezultāts ir augstāks nekā vidējais valsts rādītājs – par 30%. 2021./2022.m.g. pirmo reizi vidusskolēni kārtoja matemātikas eksāmenu optimālajā līmenī. Skolas rezultāts augstāk par valsts līmeni par 8%, taču rādītājs 48% nav uzskatāms par optimālo.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 1) Nēmot vērā, ka COVID-19 pandēmijas dēļ 2019./2020.mācību gada beigās pamatskolā tika atcelti valsts pārbaudījumi, bet 2020./2021.mācību gadā izglītojamie kārtoja tikai diagnosticējošos darbus, ir vērts salīdzināt rezultātus ar pirms pandēmijas ar 2018./2019.mācību

gadu. 9.klasē trīs gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī. Skolai jāturpina darbs, lai saglabātu rezultātus optimālajā līmenī un augstākus nekā valsti, īpaši pievēršot uzmanību valodām un dabaszinātņu jomas mācību priekšmetiem, jo skola īsteno pamatskolā programmu ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu jomā un dabaszinātņu jomā.

- 2) Salīdzinot rezultātus obligātajos valsts pārbaudes darbos 12.klasē pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka visos mācību priekšmetos, izņemot latviešu valodu, rezultāti ir optimālajā līmenī un ir augstāki par valsts līmeni.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 3.-9.klašu grupa ir 7,2 un 10.-12.klašu grupa ir 7,59.
- 2) Izvērtējot izglītojamo skaitu (%) ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk), var ieraudzīt, ka to skaits samazinās 3.-9.klasē, bet pēc būtības šo rādītāju samazina 5.-8.klasses izglītojamo sniegums. Šajā vecumposmā samazinās mācīšanās motivācija, izglītības programmā parādās jauni mācību priekšmeti, pieaug latviešu valodas lietojums mācību procesā.
- 3) 9.klasses izglītojamie, domājot par iestājpārbaudījumiem vidusskolā, pārvērtē savu attieksmi pret mācībām. Iestājpārbaudījumi vidusskolā motivē izglītojamos sasniegt augstākus mācību rezultātus.
- 4) Neraugoties uz augstiem vidējie statistiskiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos 10.-12.klašu grupa (7,59), tie ir jāizvērtē kopumā ar izglītojamo skaitu (%) ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk), kas šajā grupā ir 49%. 2021./2022.mācību gadā skolu absolvēja izglītojamie, kuri mācījās vēl pēc vecā valsts vidējās izglītības standarta. 10., 11.klasē tika īstenots jauns valsts vidējās izglītības standarts, un šajās klasēs mācījās izglītojamie, kuri, beidzot pamatskolu, nekārtoja valsts pārbaudes darbus. Jaunā standarta ieviešana, ilgstošu attālināto mācību ietekme, jaunā pīeja vērtēšanai varēja ietekmēt ilgtermiņā izglītojamo skaitu ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā.

Izglītības iestādes vadītājs

Laika zīmogs 27.10.2022. pl
15:16

Jeļena Vediščeva