



RĪGAS 40. VIDUSSKOLA

Tērbatas ielā 15/17, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67114908, e-pasts: r40vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 2021.gada 29.decembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121	Akas 10 Tērbatas 15/17 Kr.Barona 97C Kr.Barona 107	V-9495	18.12.2017	560	562
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21017121	Akas 10 Tērbatas 15/17 Kr.Barona 97C Kr.Barona 107	V_3588	12.08.2020	260	262
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	V-9292	21.08.2017	23	21
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	VK-9292	21.08.2017	22	20
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	V-9293	21.08.2017	27	27
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	VK-9293	21.08.2017	28	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Tērbatas 15/17 Kr.Barona 107	V_3300	24.07.2020	58	62

1.2 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.).
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	84	Pedagogu mainība (iemeslidošanās pensijā (2), studijas (3), ģimenes apstākļu dēļ (2)).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1 slodze	Latviešu valoda un literatūra. Tika izsludināta vakance, taču neviens pretendents nepieteicās. Visas stundas tika novadītas nodrošinot aizvietošanu, apvienojot grupas.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	14	Izglītības psihologs (2 slodzes), sociālais pedagogs (1,1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), logopēds (0,8 slodze), bibliotekārs (1,5 slodzes), skolas medicīnas māsa (2 slodzes). Karjeras pedagogs (1,1 slodzes)

1.3 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1 Kritērijā “Kvalitatīvas mācības” mērķis - veidot mācību stundu ar skaidri formulētu sasniedzamo rezultātu (SR) un tam atbilstošu efektīvu atgriezenisko saiti (AS). Sasniedzamais rezultāts:

- 1) 100% skolotāju, veidojot stundu, ieplāno laiku SR un AS.
- 2) Vismaz pusē no vērotajām mācību stundās skolotāji nodrošina saikni starp skaidri formulēto SR un mērķtiecīgu AS, iesaistot to formulēšanā skolēnus.
- 3) Mācību jomu koordinatori (MJK) organizēja skolotājiem pasākumus par AS nozīmi katra skolēna izaugsmei.
- 4) Nodrošināta regulāra skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošana, organizējot savstarpēju mācību stundu vērošanu un AS sniegšanu (vismaz 2 reizes semestrī), organizējot pieredzes apmaiņu mācību priekšmetu jomās (vismaz 1 reizi semestrī), veidojot skolotāju sadarbības mācīšanās grupas (iesaistīti vismaz 50% skolotāju).

1.3.2 Kritērijā “Iekļaujošā vide” mērķis - panākt skolas kopienas (SK) (skolēnu, vecāku, pedagogu, darbinieku) vienošanās par atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU), labiekārtotā mācību, audzināšanas un darba vidē. Sasniedzamais rezultāts:

- 1) Radīta skolēniem iespēja līdzdarboties skolas lēmumu pieņemšanā, veicot aptaujas (aptauja par iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanu un aptauja par līdzdalību klases uzvedības uzlabošanā);
- 2) Organizēti informatīvie pasākumi SK par sociāli emocionālo audzināšanu (SEA) un APU.
- 3) Informācijas tehnoloģiju centrs (ITC) informēts par nepieciešamību pilnveidot interneta pieslēgumu datorkabineta Akas ielā 10.
- 4) Izveidota mūsdienīga dizaina un tehnoloģiju kabineta skice un tāme atbilstoši katras skolas ēkas specifikai.

1.3.3 Kritērijā “Laba pārvaldība” mērķis - pilnveidot rīkus, kas izmantojami, lai nodrošinātu skolas darba organizācijas pārvaldību. Sasniedzamais rezultāts:

- 1) Ir izveidotas MS Teams grupas skolotāju sadarbībai. 50% skolotāju piedalās grupu darbā;
- 2) 70% no skolā koplietotajiem dokumentiem (rīkojumi, tematiskie plāni u.c.) ir pieejami virtuālajā vidē (MS OneDrive, vienots kalendārs u.c.);
- 3) Aptaujas par skolas administrācijas darba efektivitāti laikā iegūtie dati liecina, ka 65% skolas darbinieku uzskata, ka skolas administrācijas darbs ir efektīvs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1 Skolas vīzija (kādi mēs vēlamies būt):

Skola, kur mācāmies, sadarbojamies un esam veiksmīgi kopā kā individualitātes

2.2 Skolas misija (ko mēs darām, lai par tādiem kļūtu):

Izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība, lai līdzsvaroti attīstītu katra skolēna spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē

2.3 Skolas vērtības (kas mēs esam): skolēna un skolotāja ikdienas darbība, realizējot skolas vērtības: drošība, cieņa, atbildība, sadarbība, radošums.

2.4 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.4.1 Kritērijā “Kvalitatīvas mācības” mērķis - Veidot mācību stundu balstoties caurviju prasmēs, ievērojot diferencētu pieeju. Sasniegtie rezultāti:

- 1) Skolotāji zina valsts izglītības standarta prasības skolēnam plānoto SR caurviju prasmēs, beidzot 3., 6. un 9.klasi, programmu paraugu prasības un īsteno tās 1., 4., 7., 10.klasē.
- 2) Aprobēti mācību priekšmetu programmu paraugi 1., 4., 7., 10.klasē.
- 3) Pielāgoti un pilnveidoti tematiskie plāni 1., 4., 7., 10.klasē.
- 4) Skolotāji formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā precīzi formulē vērtēšanas kritērijus.

- 5) Skolotāji sniedza diferencētu atbalstu skolēniem, kuriem bija individuālie izglītības programmas apguves plāni un skolēniem, kuri ieguva izglītību ģimenē, pievēršot uzmanību individuālajām atgādnēm.

2.4.2 Kritērijā “Iekļaujošā vide” mērķis - panākt skolas kopienas (SK) (skolēnu, vecāku, pedagogu, darbinieku) vienošanās par atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU), labiekārtotā mācību, audzināšanas un darba vidē. Sasniegtie rezultāti:

- 1) Skolēni ar iniciatīvu līdzdarbojās skolas dzīves veidošanā attālināto mācību apstākļos, piedaloties aptaujās un tiešsaistes ārpusstundu pasākumos.
- 2) Skolotāji saņēma izsmeļošu informāciju par sociāli emocionālo audzināšanu (SEA) un atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU).
- 3) Izveidotas mobilās IT klases.
- 4) Ierīkotas skolā abās ēkās tiešsaistes stundu vadīšanas stacijas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm, kā arī datiem, kas iegūti, veicot skolas darbinieku un izglītojamo aptaujas.	Izveidot vienotu skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo izpratni par valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātēm izglītības jomā.
Skolotājiem un vecākiem ir izpratne par skolas plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Iesaistīt vecākus, tehnisko personālu, 1.-3.klases skolēnus skolas plānoto sasniedzamo rezultātu definēšanā.
Pašvērtēšana notiek sistemātiski, tajā iesaistās lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām.	Iesaistīt skolas tehniskos darbiniekus skolas pašvērtēšanā, organizējot fokusgrupas un intervijas.
Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, lielākai daļai darbinieku ir izpratne par skolas mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	
Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (2 projekti gadā, 2-3 dāvinājumi).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Palielināt finanšu resursu piesaisti no projektiem un ziedojumiem. 2) Izveidot stratēģiju kā apspriest ar skolotājiem, kādus resursus skolā plānos atjaunot un kādus plānos iegādāties.

3.2 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par iestādes darba tiesiskumu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi.	

Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām jaunie iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	Veikt grozījumus skolas nolikumā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto paraugnolikumu. Aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un tā, lai tie aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.
Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.	Veicināt skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes iesaisti skolas svarīgu lēmumu pieņemšanā. Iesaistīt skolas tehniskos darbiniekus lēmumu, kuri skar viņu darba vidi un pienākumus, pieņemšanā.
Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu.	
Vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta.	Vadītājam izveidot sistēma kā sniegt skolotājiem personīgo atgriezenisko saiti par pedagogu mācību darbu vismaz 2 reizes pusgadā un darbiniekiem vismaz 1 reizi pusgadā, kā saņemt atgriezenisko saiti no darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem par iestādes vadītāja darbu.
Vadītājs spēj pieņemt stratēģiski svarīgus, arī nepopulārus, lēmumus un atbildēt par tiem.	
Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām.	
Vadītājs iesaistās nozares politikas plānošanā un izvērtēšanā kā LIVA valdes loceklis, Augstākās izglītības padomes loceklis.	
Vadītājs pārzina aktuālus pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības jautājumus.	

3.3 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, citām pašvaldības institūcijām, kas ir atbildīgas par bērnu labklājību un drošību, un aktīvi vēršas pie tām, ja tas vajadzīgs, rūpējas par skolas tēlu.	Pilnveidot sadarbību ar vietējo kopienu, piedāvājot dažāda veida pasākumus un iesaistot to organizēšanā vietējās kopienas pārstāvjus.
Skolā ir izstrādāta efektīva komunikācijas sistēma ar skolotājiem par pārmaiņām.	Izstrādāt efektīvu komunikācijas sistēmu par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. Motivēt skolotājus un skolēnus dalīties ar savu pozitīvo pieredzi. Veidot regulāru sadarbību ar citām izglītības iestādēm, lai nodrošinātu plašāku pieredzes apmaiņu.
Skolotāji vismaz reizi gadā veic pašvērtēšanu, lai izprastu savas stiprās puses un reflektētu par tālākās profesionālās pilnveides vajadzībām.	Izveidot skolotāju pašvērtēšanas sistēmu, kas ļautu skolotājiem pēc savas iniciatīvas, apzināti un jēgpilni plānot savu profesionālo pilnveidi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma, kā mērķtiecīgi un jēgpilni sadarboties ar vecākiem. Visiem vecākiem ir iespēja paust viedokli, piedalīties jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.	
Skolas padome ir gatava iesaistīties ar skolas attīstību un pašvērtēšanu saistītu jautājumu apspriešanā.	Veicināt Skolas padomes priekšlikumu izteikšanu skolas attīstības plānošanas un pašvērtēšanas jautājumos.

3.4 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā kvalificēti pedagogi: 2% skolotāju ir doktora, 53% – maģistra grāds. Informācija par skolotāju izglītību un tarifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS. Regulāri tiek atjaunota informācija par skolas darbiniekiem no Sodu reģistra.	Piesaistīt darbam skolā latviešu valodas un literatūras skolotājus, lai likvidētu ilgstošu vakanci.
Pedagogu slodzes, ņemot vērā darbinieku skaitu, darbinieku vēlmes un vajadzības, tiek demokrātiski sadalītas.	Piesaistīt darbam skolā jaunus skolotājus, lai optimizētu pedagogu noslogojumu.
Skolā ir izstrādāta īpaša skolotāju darba kvalitātes vērtēšanas sistēma.	Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas prasmes.
Skolotāji apmeklē Latviešu valodas aģentūras pedagogu profesionālās pilnveides programmu latviešu valodas pilnveidei profesionālajām vajadzībām skolu pedagogiem 5.10. apakšdarbība "Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski nevienmērīgā vidē".	Organizēt mazās mācīšanās grupas pedagogiem, kuri māca priekšmetu latviski, latviešu valodas prasmju attīstīšanai. Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pasākumus par izglītojamo centrētu mācību procesu (AEK uzdevums). Nodrošināt, lai visi iestādes pedagogi apgūtu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām (AEK uzdevums).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1 2020./2021. mācību gadā Rīgas 40.vidusskola īstenoja šādus projektus:

Projekta nosaukums	Projekta raksturojums, rezultāti 2020./2021.m.g.
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	2020./2021.m.g.– 7 izglītojamajiem tiek īstenoti individuālie atbalsta plāni. Tiek sniegts konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos (latviešu valoda, vēsture, matemātika), kā arī psihologa konsultācijas pašizpētes un motivācijas veicināšanai. Visi izglītojamie, kuri piedalījās projektā veiksmīgi pārcelti nākošajā klasē.

<p>Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"</p>	<p>Projekta mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem. Attālināto mācību apstākļos tika ierobežota iespēja apmeklēt ražošanas un uzņēmumus, tāpēc 2020./2021.m.g lielāka uzmanība tika pievērsta tiešsaistes pasākumiem ar dažādu profesiju pārstāvjiem (veterinārārsts, biologs – vīrusu pētnieks (skolas absolvents), jurists u.c.), karjeras izglītības satura integrācijai mācību priekšmetu programmās, izglītojamo karjeras portfolio veidošanai.</p>
<p>Iniciatīva „Skolas – nākotnes partneri“ (PASCH)</p>	<p>Iniciatīvas īstenošanu Latvijā koordinē vēstniecība Rīgā, sadarbojoties ar Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA), Gētes institūtu (GI), Izglītības ministru konferences pedagoģisko apmaiņas dienestu (PAD) un Vācijas Akadēmisko apmaiņas dienestu (DAAD). 17 Latvijas skolas, to vidū arī Rīgas 40. vidusskola, sadarbībā ar Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA) piedāvā Vācu valodas diploma eksāmenus DSDI un DSDII. 2020./2021.m.g 17 skolēni nokārtoja DSD I eksāmenu (9 skolēni saņēma B1 līmeņa sertifikātu, 8 skolēni – A2 līmeņa sertifikātu), un 15 skolēni nokārtoja DSD II eksāmenu.</p>
<p>LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”</p>	<p>Skolā veiksmīgi tiek īstenotas dažādas izglītojošas aktivitātes ar projekta finansiālu atbalstu. Atbilstoši skolēnu vecumposmam, interesēm un mācību saturam, skolēniem tiek piedāvātas izzinošas mūzikas nodarbības, iespēja skatīties filmu izrādes, piedalīties koncertprogrammās un ar zinātni un mākslu saistītās nodarbībās, pastarpināti saprotot arī sev interesējošus karjeras virzienus.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1 Latvijas Universitāte – sadarbība pedagoģijas studiju programmas studentu prakses vietu nodrošināšanai.
- 5.2 Interneta resursu “Letonika” izmantošana mācību procesā.
- 5.3 Interneta portāla Uzdevumi.lv izmantošana mācību procesā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1 Rīgas 40.vidusskolas audzināšanas darba prioritātes 2021.-2024:
 - 6.1.1 skolotāju komandas, skolas pedagogu kopienas veidošana (sadarbības pedagoģija):
 - 6.1.1.1 kompetenču pieejā balstīta audzināšanas darba satura izstrāde;

- 6.1.1.2 pedagoģu radošās darbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšanai audzināšanas darbā;
- 6.1.1.3 pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide semināros unursos;
- 6.1.1.4 pedagoģu valsts valodas lietošanas un izkopšanas veicināšana.
- 6.1.2 līdzatbildīgas un pašdisciplinētas izglītojamo kopienas veidošana:
 - 6.1.2.1 pasākumu organizēšana, lai stiprinātu izglītojamo piederības sajūtu savai valstij, tautai, koptu valsts un skolas tradīcijas, veicinātu patriotismu;
 - 6.1.2.2 izglītojamo valsts valodas lietošanas un izkopšanas veicināšana;
 - 6.1.2.3 līdzdalības iespējas nodrošināšana ikvienam izglītojamajam nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs: atbalsta pozitīvai uzvedībai (turpmāk - APU) nodrošināšana;
 - 6.1.2.4 pašvadītas mācīšanās kompetence attīstīšana - spēju pārvaldīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības, izvīrīt reālus mērķus, risināt problēmas un pieņemt atbildīgus lēmumus : sociāli emocionālā mācīšanās (turpmāk – SEM);
 - 6.1.2.5 atbalsta karjeras izglītībai (turpmāk - KI) nodrošināšana.
- 6.1.3 līdzatbildīgas vecāku kopienas veidošana:
 - 6.1.3.1 vecākiem informatīvi izglītojošo pasākumu organizēšana;
 - 6.1.3.2 vecāku pārstāvniecības un līdzdalības priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildē un kontrolē nodrošināšana.
- 6.2 Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas. Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, skolotāju fokusgrupas diskusijas rezultātus var secināt, ka:
 - 6.2.1 uzsākts darbs pie kompetenču pieejā balstīta audzināšanas darba satura, kas norisinās ne tikai klases audzinātāja stundās;
 - 6.2.2 pedagoģi sadarbojas organizējot un vadot kopīgus audzināšanas pasākumus (klases audzinātāja stundas, karjeras izglītības pasākumus, tematiskās mācību priekšmetu stundas u.c.);
 - 6.2.3 pedagoģiem ir pieejami informatīvie materiāli par APU un SEA un veidojas vienota izpratne par APU un SEA;
 - 6.2.4 nepieciešams turpināt skolotāju valsts valodas lietošanas un izkopšanas veicināšanu;
 - 6.2.5 nepieciešams pilnveidot pedagoģu profesionālās kompetences par audzināšanas darba izaicinājumiem kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā
 - 6.2.6 nepieciešams stiprināt klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju sadarbību audzināšanas darbā.

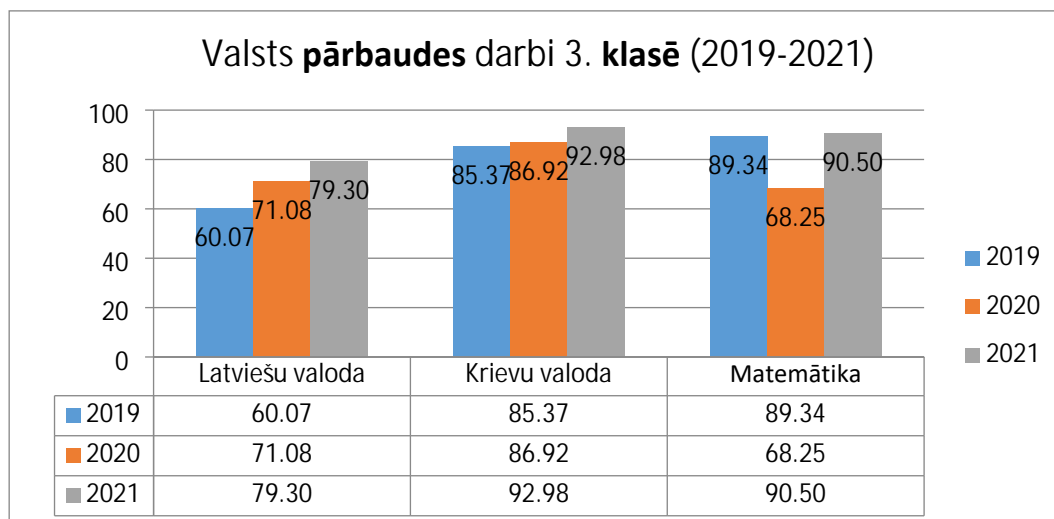
7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

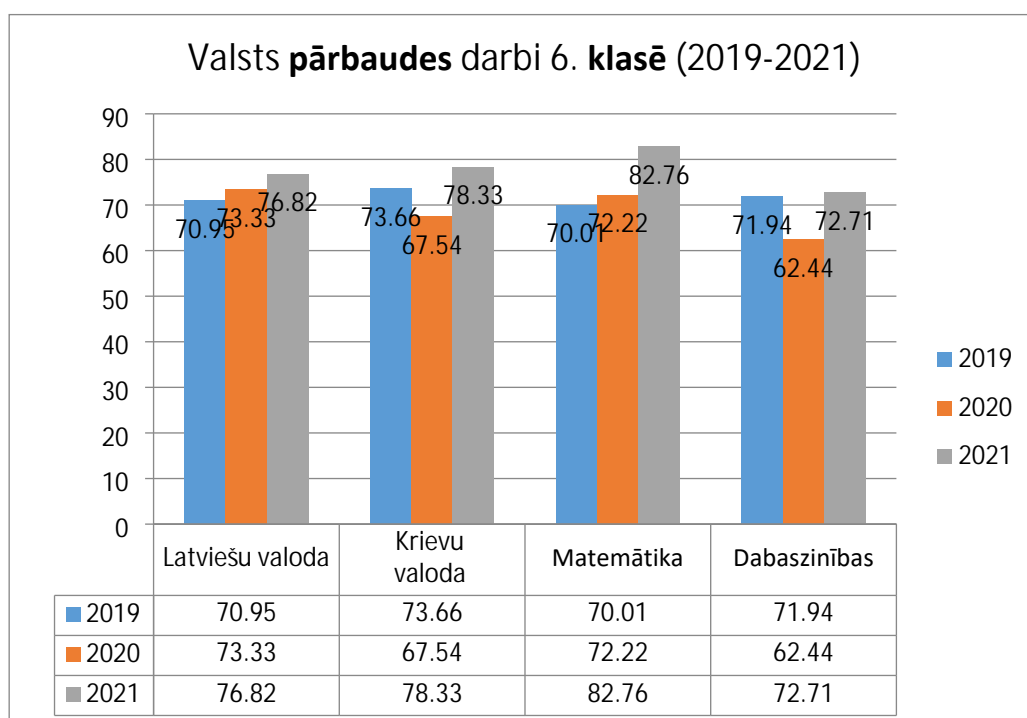
Neraugoties uz attālināto mācību procesu, skolēni ir piedalījušies 2. posma olimpiādēs un ieguvuši 3 pirmās vietas, 11 otrās vietas, 11 trešās vietas, kā arī 16 atzinības. 3. posma olimpiādē vācu valodā iegūta zelta, sudraba un bronzas medaļa. Atklātajās olimpiādēs iegūtas 4 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 5 trešās vietas, kā arī 4 atzinības
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par

sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolēni uzrāda labus rezultātus valsts pārbaudes darbos. 2020./2021.mācību gadā diagnosticējošie darbi 3., 6. klasē tika organizēti attālināti. Diagnosticējošo darbu gaitā skola nodrošināja tehnisko atbalstu izglītojamajiem. Trīs gadu griezumā skolēni uzrādījuši stabilu un noturīgu sniegumu.

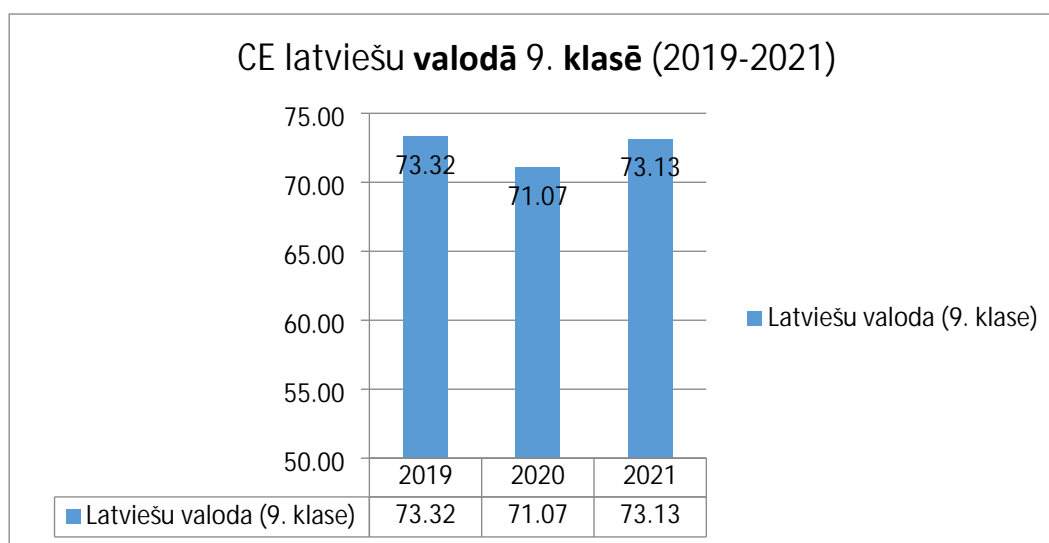


2020./2021.m.g. 3.klasē latviešu valodā un literatūrā (mazākumtautību IP) 3,93% virs Rīgas vidējā līmeņa, 3,47% virs republikas pilsētu vidējā līmeņa, mazākumtautību valodā (krievu) 9,92 % virs Rīgas vidējā līmeņa, 8,99% virs republikas pilsētu vidējā līmeņa, matemātikā 15% virs Rīgas vidējā līmeņa, 14% virs republikas pilsētu vidējā līmeņa.

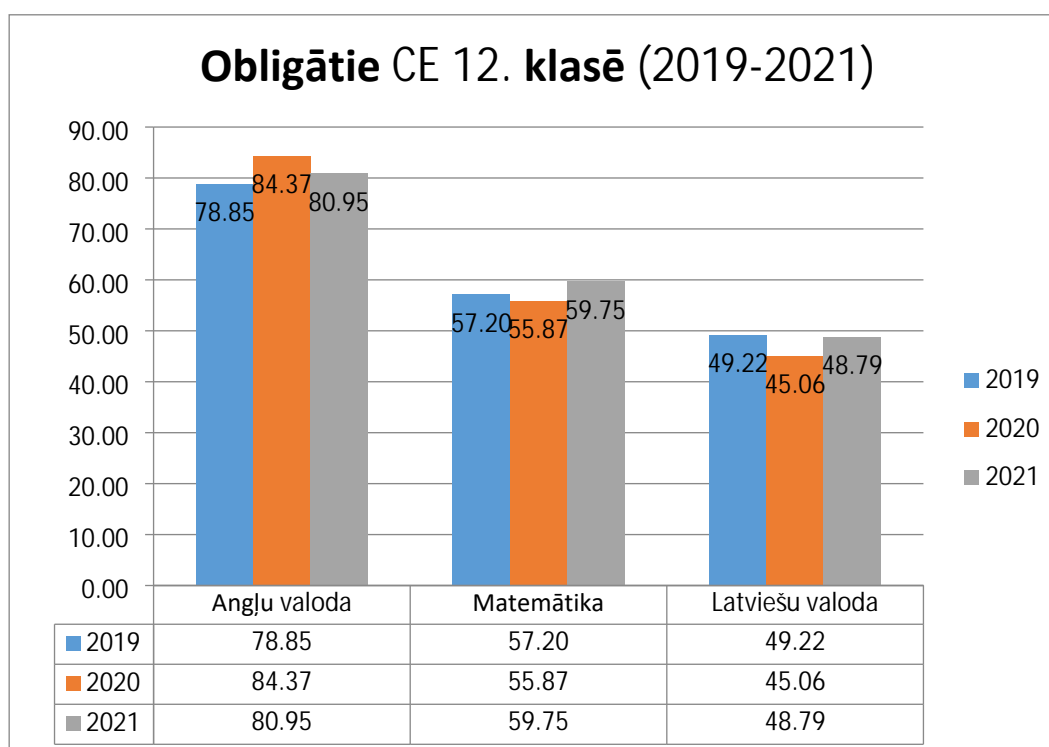


2020./2021.m.g. 6.klasē latviešu valodā un literatūrā (mazākumtautību IP) 7,83 % virs Rīgas vidējā līmeņa, 6,96% virs republikas pilsētu vidējā līmeņa, mazākumtautību

valodā (krievu) 12,09 % virs Rīgas vidējā līmeņa, 6,75% virs republikas pilsētu vidējā līmeņa, matemātikā 12,42 % virs Rīgas vidējā līmeņa, 12,89% virs republikas pilsētu vidējā līmeņa, dabaszinībās 12,12 % virs Rīgas vidējā līmeņa, 13,42% virs republikas pilsētu vidējā līmeņa.



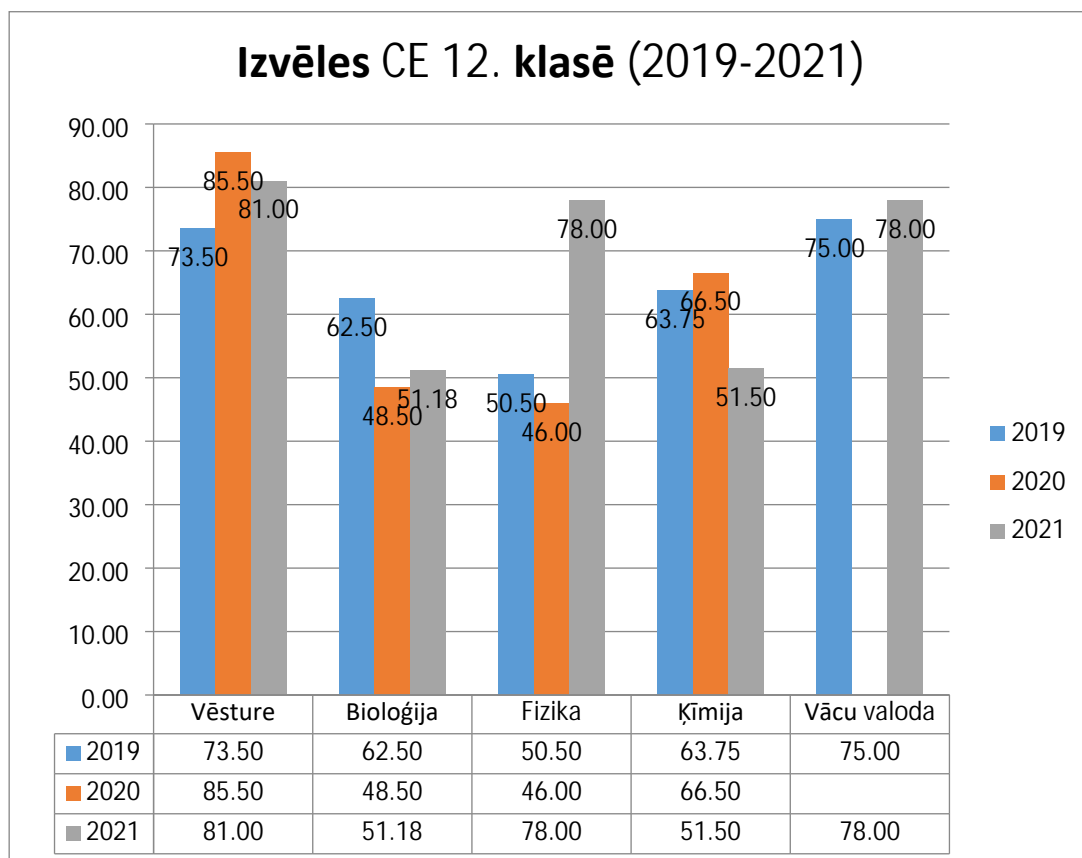
Centralizēto eksāmenu latviešu valodā 9.klasē 2020./2021.m.g. izglītojamie kārtoja pēc izvēles: 12,03 % virs republikas vidējā līmeņa.



Obligātos centralizēto eksāmenus 12.klasē 2020./2021.m.g. izglītojamie kārtoja klātienē. Apkopojot rezultātus skolas absolventu vidējais rezultāts angļu valodā bija 14,35 % virs republikas vidējā līmeņa, taču zemāks par iepriekšējo mācību gadu, matemātikā – 23,65% virs republikas vidējā līmeņa un augstāks par iepriekšējo gadu, latviešu valodā - 2,41 % zem republikas vidējā līmeņa, taču augstāks par iepriekšējo gadu.

Izvēles centralizētais eksāmens 12.klasē 2020./2021.m.g. nebija obligāts,

izglītojamie to kārtoja klātienē. Apkopojot rezultātus skolas absolventu vidējais rezultāts Latvijas un pasaules vēsturē bija 35,2 % virs republikas vidējā līmeņa, taču zemāks par iepriekšējo mācību gadu, bioloģijā – 0,78 % virs republikas vidējā līmeņa un augstāks par iepriekšējo gadu, fizikā – 29,2 % virs republikas vidējā līmeņa un augstāks par iepriekšējo gadu, ķīmijā – 3,7 % zem republikas vidējā līmeņa un zemāks par iepriekšējo gadu, vācu valodā – 7,7 % virs republikas vidējā līmeņa un augstāks par 2018./2019. mācību gadu.



Izvērtējot 2020./2021. m.g. obligāto CE rezultātus, var secināt, ka skolas vidējais rādītājs latviešu valodā pieauga, bet vēl joprojām ir zemāks par republikas vidējo rādītāju. Izvērtējot izvēles CE rezultātus un salīdzinot iegūto vidējo ar republikas vidējo iegūto rādītāju un iepriekšējo gadu rādītāju, var secināt, ka nepieciešams pilnveidot mācību darbu ķīmijā.

7.3. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitinga kopvērtējumā 2020./2021.m.g Rīgas 40.vidusskola pilsētu skolu grupā ierindojusies 22. vietā: angļu valodā – 9.vietā, matemātikā - 12.vietā, latviešu valodā – tikai 91.vietā.

Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā 2021 darbā ar talantīgajiem skolēniem Rīgas 40.vidusskola lielo skolu grupā ierindojusies 2. vietā.