



RĪGAS 40. VIDUSSKOLA

Tērbatas ielā 15/17, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67114908, e-pasts: r40vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 2020

Saturs

1.	Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Iestādes darbība pamatmērķi	7
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2015. gada akreditācija) ieteikumu izpilde	17
4.	Izglītības iestādes sasniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	21
4.1.	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	21
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	22
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	22
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	25
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	28
4.3.	Izglītojamo sasniegumi	29
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	29
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	31
4.4.	Atbalsts izglītojamiem	39
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	39
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	42
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	43
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	46
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	47
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	49
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	50
4.5.	Izglītības iestādes vide	52
4.5.1.	Mikroklimats	52
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	54
4.6.	Izglītības iestādes resursi	56
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	56
4.6.2.	Personālrresursi	58
4.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	59
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	59
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	60
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	63
5.	Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	65
6.	Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	65
	Pielikumi	70

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 40. vidusskolas (turpmāk – skola) dibināta 1953. gadā. Izglītības process skolā tiek īstenots divās ēkās: Tērbatas ielā 15/17 (ēka celta 1906. gadā kā skolas ēka) un Akas ielā 10 (ēka celta 1889. gadā kā īres nams ar skolas telpām un krāsotāju darbnīcu.). Abas ēkas pielāgotas izglītības iestādes vajadzībām. Ēkā Akas ielā 10 mācās izglītojamie no 1. līdz 5. klasei, ēkā Tērbatas ielā 15/17 mācās izglītojamie no 6. līdz 12. klasei. Sporta stundu nodrošināšanai 6.-12.klasēs skolai ir slēgti nomas līgumi ar Bērnu un jauniešu basketbola skolu „Rīga” par sporta kompleksa Rīgā, Kr. Barona 97c sporta zāles un sporta kompleksa „Daugavas sporta nams” lielā baseina (2 celiņu) izmantošanu.

Kopš pastāvēšanas skola kalpo galvenokārt Rīgas iedzīvotāju vajadzībām. 2019./2020.m.g. no 1007 izglītojamajiem 88% bija rīdzinieki. Skolā mācās arī bērni no citām pašvaldībām, pārsvarā Rīgas plānošanas reģiona (Pierīgas), viens izglītojamais no Rēzeknes un trīs izglītojamie no Jelgavas. Uzņemšana 1.klasē notiek atbilstoši Rīgas domes 27.01.2015. saistošo noteikumu Nr.137 “Par kārtību, kādā reģistrējami iesniegumi par bērna uzņemšanu 1.klasē Rīgas pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs” regulējumam, saskaņā, ar kuru, uzņemot skolēnus pirmajā klasē, priekšroka tiek dota skolas mikrorajona bērniem, tomēr viņu ir mazākums. 2019./2020.mācību gadā 38% pirmklasniekiem dzīves vieta bija deklarēta skolas mikrorajonā. To nosaka skolas atrašanās Rīgas centrā, kur dzīvojamo māju mazāk nekā ofisu. Vairāk nekā trešdaļu pirmklasnieku veido skolas izglītojamo māsas un brāļi.

Uzņemšana sākumskolā un pamatskolā notiek atbilstoši Ministru kabineta 13.10.2015. noteikumu Nr.591 “Noteikumi par kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi”. Vidusskolā izglītojamus uzņem atbilstoši skolas 23.03.2018. iekšējiem noteikumiem Nr.VS40-18-1-nts “Kārtība, kādā uzņem izglītojamus Rīgas 40.vidusskolas vispārējās vidējās izglītības programmās”, pamatojoties uz iestājpārbaudījumu matemātikā un angļu valodā rezultātiem.

Skolā izglītību iegūst pēc aptaujas rezultātiem 22 tautību pārstāvji. 2019./2020.mācību gadā mācības skolā uzsāka 3 izglītojamie, kuri pirms tam mācījās citās valstīs. Līdz ar to skolas vide kļūst arvien multikulturālākā.

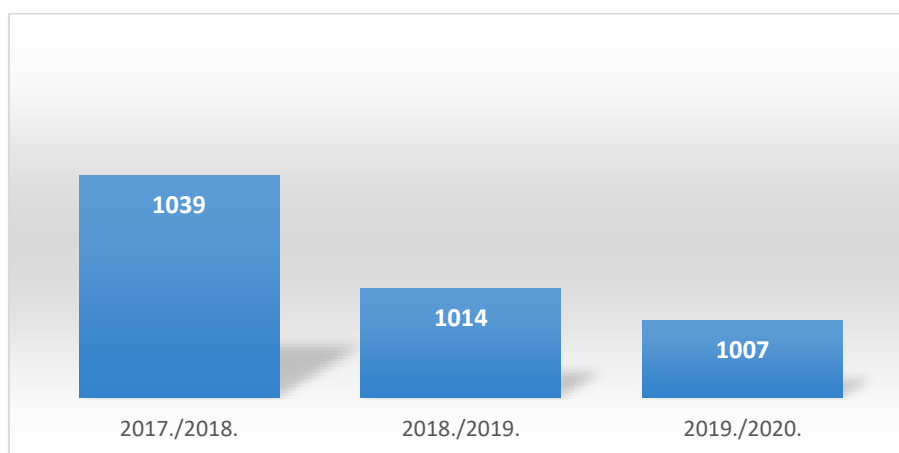
2019./2020. mācību gadā skolā bija 38 klašu komplekti, tika īstenotas trīs izglītības programmas. Informācija par īstenotajām izglītības programmām un izglītojamo sadalījumu tajās sniegta 1. tabulā.

Pēdējos trīs mācību gadus skola veic pasākumus izglītojamo skaita optimizācijai, lai nodrošinātu Ministru kabineta 27.12.2002. noteikumu Nr.610 “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” 24. punkta regulējumu par minimālo platību viena izglītojamā vietai un nodrošinātu noteikto skolas kapacitāti – 905 izglītojamie. Pirmās klases tiek komplektētas ar maksimālo izglītojamo skaitu – 28, bet vidusskolā tiek atvērtas tikai divas 10.klases. Izglītojamo skaita izmaiņas pēdējo trīs mācību gadu apkopotas 1.attēlā.

1. tabula

Izglītojamo sadalījums pa izglītības programmām 2019./2020.m.g.

Izglītības programmas nosaukums un kods	Licence		Akreditācijas lapas		Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.	
	Nr.	Izsniegšanas datums	Nr.	Derīguma termiņš	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	V-9495	18.12.2017	11062	03.02.2021	856	850
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (31013021)	V-9292	21.08.2017	10889	03.02.2021	68	67
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31011021)	V-9293	21.08.2017	10890	03.02.2021	83	86



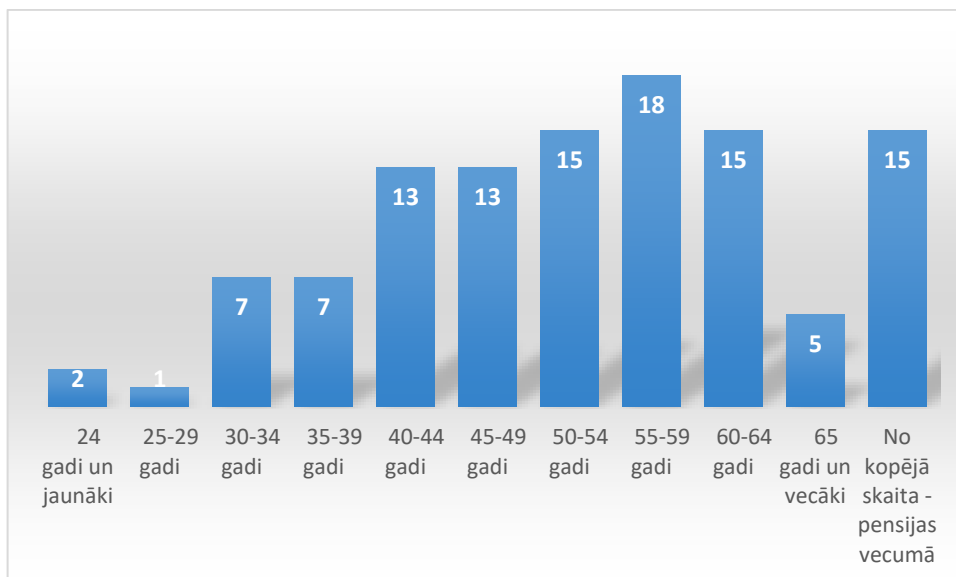
1.att. Izglītojamo skaita izmaiņas no 2017. gada līdz 2019. gadam

Izglītojamo skaita izmaiņas pēdējo trīs mācību gadu laikā redzamas 1.attēlā. Dažādās skolas interešu izglītības programmās (kopā 13 interešu izglītības programmas) 2019./2020.m.g. bija iesaistījušies 376 izglītojamie.

2019./2020.m.g. pamatizglītības mazākumtautību programmu (21011121) absolvēja 90 izglītojamie, vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (31013021) – 20 izglītojamie, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31011021) –

28 izglītojamie .

Skolotāju skaits skolā pēdējo gadu laikā mainījies maz. Taču novērojama tendence: skolotāju skaits samazinās, bet skolotāju darba stundu likmes pieaug. 2019./2020. mācību gadā skolā strādāja 96 pedagogu. Pedagogu izglītība atbilst Ministru kabineta 28.10.2014 noteikumu Nr.662 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” prasībām. No 96 pedagogiem 3 bija studenti, kuri strādāja mentora vadībā. Skolas mācībspēku profesionālā sagatavotība nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību. 2 pedagogiem ir doktora grāds, to skaitā vienam ir doktora grāds pedagoģijā. 51 pedagogam ir maģistra grāds. No tiem 12 ir pedagoģijas maģistri, 29 – maģistra grāds attiecīgajā zinātnes nozarē, 13 pedagogi pielīdzināja iegūto līdz 1991. gadam izglītību maģistra grādam. Diviem pedagogiem ir tiesības veikt mentora darbību. Divi pedagogi strādā pirmos trīs gadus pēc augstskolas absolvēšanas. Apmēram puse pedagogu (53%) ir vecāki par 50 gadiem. Pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma 2019./2020.m.g. parādīts 2.att.



2. att. Pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma 2019./2020.m.g.

Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz 2 izglītības psihologi, 1 logopēds, 1 sociālais pedagogs, 1 speciālais pedagogs, 2 karjeras konsultanti. Interesu izglītību skolā nodrošina 12 interešu izglītības pedagogi un 3 sporta organizatori.

Skolas darbību nodrošina 40 administratīvi tehniskie darbinieki (tajā skaitā 4 medmāsas, 5 laboranti).

Rīgas 40. vidusskola allaž ir bijusi izglītības pārmaiņu nesēja, piedāvājot skolas modeļus mazākumtautību izglītības programmām, pilnveidojot svešvalodu mācīšanas tehnoloģijas, iesaistot izglītojamās sabiedriskajās aktivitātēs. Skola ir bagāta tradīcijām. Tai ir sava simbolika: karogs, ģerbonis, skolas himna, skolas logo.

Skolas budžetu nodrošina Rīgas domes finansējums, valsts mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām.

Skolas budžetu papildina arī maksa par telpu nomu. Skolas finanšu resursus veido valsts budžeta mērķdotācijas (ap 63% no kopējā budžeta), pašvaldības finansējums (ap 34% no kopējā budžeta), ienākumi no skolas sniegtajiem maksas pakalpojumiem (ap 3% no kopējā budžeta). Skola finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Skolas vīzija (kādi mēs vēlamies būt):

Skola, kur mācāmies, sadarbojamies un esam veiksmīgi kopā kā individualitātes

Skolas misija (ko mēs darām, lai par tādiem kļūtu):

Izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība, lai līdzsvaroti attīstītu katra skolēna spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē

Vērtības (kas mēs esam):

- Drošība
- Cieņa
- Atbildība
- Sadarbība
- Radošums

Rīgas 40. vidusskolas pamatmērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu Valsts pamatzglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī lai saglabātu savas kultūrvēsturiskās saknes, integrētos Latvijas sabiedrībā un iesaistītos Eiropas Savienībā kā pilnvērtīgiem Latvijas pilsoņiem.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

1. Īstenot mazākumtautību pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus Nodrošināt mazākumtautību pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu pēctecību un pārmantojamību;
2. Nodrošināt iespēju izglītojamiem apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedriskajā dzīvē un spēju tajā iekļauties, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un atbildību;
3. Radīt visus nosacījumus valsts valodas, mazākumtautības valodas (krievu) un svešvalodu apgūšanai, kas ir nepieciešams veiksmīgai sadarbībai integrācijas procesā;
4. Organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, izvēloties atbilstošas darba metodes un formas, sakārtojot skolas vidi un pilnveidojot materiāli tehnisko bāzi;
5. Nodrošināt visu ieinteresēto pušu līdzdalību mazākumtautību izglītības programmu īstenošanā un skolas attīstības veicināšanā, veidojot mērķtiecīgu, atbalstošu, attīstību rosinošu, pozitīvu izglītības vidi;
6. Radīt iespēju pedagogu analītiskās prasmes pilnveidošanai, tālākizglītības un papildizglītības iegūšanai;
7. Veicināt skolas vēsturiskā mantojuma saglabāšanu un tēla popularizēšanu;
8. Skolas darbā pēc iespējas ievērot veselības veicinošas skolas (turpmāk VVS) darbības pamatprincipus.

2019./2020.m.g. Skola piedalījās šādos **projektos**:

1. ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Projekta ietvaros 2018.gada 12.novembrī tika izieta akreditācija.
2. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
3. Iniciatīvas „Skolas – nākotnes partneri“ (PASCH) ietvaros Skola parakstīja nodomu protokolu par Pastāvīgas izglītības un kultūras ministru konferences pirmās pakāpes vācu valodas diploma (DSDI) un otrās pakāpes vācu valodas diploma (DSDII) programmas un eksāmenu izmantošanu
4. Starptautiskais debašu projekts “Pasaules jaunatne debatē” (Jugend debattiert) skolēniem, kuri apgūst vācu valodu Viduseiropā, Austrumeiropā un Dienvid eiropā.

2. tabula

Jomā „**Mācību saturs**” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2017./2018.m.g. nodrošināt kompetenču balstītas pieejas mācību saturam sistēmisku un konsekventu ieviešanu izglītības procesā.	Pedagogi piedalījās pilnveidotā mācību satura un pieejas sabiedriskajā apspriešanā. Izvērtēja sava darba pieredzi no piedāvātās pieejas viedokļa un noskaidroja, ko jau tagad var īstenot mācību stundās, lai nodrošinātu kompetenču balstītas pieejas īstenošanu.
2017./2018.m.g. veidot pedagogu sadarbību starppriekšmetu saiknes īstenošanai	2017./2018.m.g. uzsākta pedagogu starppriekšmetu horizontālā sadarbība, aktualizējot caurviju prasmju attīstīšanu mācību stundās. 27.12.2017. novadīta pedagoģiskās padomes sēde “Pedagogu sadarbība kompetencēs balstīta satura ieviešanai”. 2018.gada aprīlī pedagogi savstarpēji apmeklēja atklātās sadarbības stundas. 2018.gada 22. augustā novadīti praktiskie semināri “Starpdisciplinārās mācības aktuālo kompetenču veicināšanai”
2018./2019.m.g. nodrošināt kompetenču balstītas pieejas mācību saturam sistēmisku un konsekventu ieviešanu izglītības procesā.	2018./2019.mācību gadā skolas pedagogi apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus “Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika”, “Izglītības projektu organizēšana, norise un pārvaldība, izmantojot mobilās tehnoloģijas. Pamata līmenis”. Pamatojoties uz Izglītības likuma 9. panta pirmās un 1. ¹ daļas, otrās daļas 2. punkta un 41. panta 1. ¹ un 1. ² daļas prasībām, veikti grozījumi Pamatizglītības mazākumtautību programmā, nodrošinot atbilstošo latviešu valodas lietojumu mācību procesā. 2017./2018.m.g. pedagoģiskās padomes sēdēs un pedagogu darba grupās, iepazīstoties ar jauno valsts pamatzglītības standartu, tika apzināti jaunie mācību priekšmeti, tika

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
	veidots pamatizglītības satura apguves plāna (mācību plāna) projekts. Pedagogu darba grupās pa mācību priekšmetu jomām apspriestas nepieciešamās pārmaiņas mācību priekšmeta satura apguves plānošanā (sasniedzamie rezultāti, caurviju prasmes, sadarbība ar citu mācību priekšmetu jomu skolotājiem)
2019./2020.m.g. sagatavot licencēšanai jaunās izglītības programmas pamatizglītībā un vidējā izglītībā atbilstoši jaunajiem valsts izglītības standartiem	Pamatojoties uz Izglītības likuma 9. panta pirmās daļas un 41. panta prasībām, Pārejas noteikumu 67. un 70. punkta prasībām, kā arī saskaņā ar Ministru kabineta 2019.gada 13.augusta noteikumiem Nr. 364 “Grozījumi Ministru kabineta 2013. gada 21. maija noteikumos Nr.281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmas paraugiem” veikti grozījumi vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmās pārejot uz mācībām latviešu valodā. Licencētas divas jaunas izglītības programmas: 1. mazākumtautību pamatizglītības programma (ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem valodu mācību jomā (1.-6.klase) un dabaszinātņu mācību jomā (7.-9.klasē)); 2. vispārējās vidējās izglītības programma ar četriem mācību plāniem: 2.1. kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma ar padziļinātu divu svešvalodu, kultūras un mākslas (teātra māksla) apguvi; 2.2. matemātikas joma ar padziļinātu programmēšanas, matemātikas un fizikas apguvi; 2.3. matemātikas joma ar padziļinātu svešvalodas, matemātikas un ģeogrāfijas padziļināta apguve; 2.4. dabaszinātņu joma ar padziļinātu fizikas, ķīmijas, bioloģijas apguvi. Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta Skola 2030 piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos. Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, apmeklējot projektā Skola 2030 iesaistīto pilotskolu seminārus un iepazinās ar projekta Skola 2030 veidotajiem metodiskajiem un mācību materiāliem. Skolas vadības komanda apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”.

Jomā „**Mācīšana un mācīšanās**” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2017./2018.m.g. izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros, saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām.	Pedagogi pielietoja jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros, par kurām uzzināja pedagogu kompetences pilnveidošanas pasākumos. Jaunās metodes un paņēmienus pedagogi apsprieda sešās grupās 2018.gada 4. janvārī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu izvērtēšanas seminārā.
2018./2019.m.g. Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros, saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām	2018.gada 14. novembrī Akas ielā 10 aktu zālē notika pasākums, kurā varēja redzēt un dzirdēt labākos izglītojamo darbus, kuri tapa starpdisciplinārā (krievu valoda, latviešu valoda, angļu valoda, vācu vai franču valoda, vizuālā māksla, mūzika, informātika) projektā “Es esmu Latvija!” 2018./2019.m.g. 1.semestrī pedagogi, strādājot sadarbības grupās, apzināja jau esošo individualizācijas un diferenciacijas pieredzi, izvērtēja to atbilstību kompetenču pieejas idejām. Ziemassvētku brīvlaikā pedagogi dalījās pieredzē ar kolēģiem praktiskajā seminārā, bet 2.semestrī, savstarpēji novērojot stundas vai veidojot sadarbības stundas, novēroja un pielietoja praksē veiksmīgākos paņēmienus. 20 skolas pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu “Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai”. Lai pilnveidotu mācības latviešu valodā, 15 skolas pedagogi ir apguvusi pedagoga profesionālās pilnveides programmu latviešu valodas pilnveide profesionālajām vajadzībām skolu pedagogiem 5.10. apakšdarbībā "Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē", 2 pedagogi – “Efektīva mācību stunda latviešu valodā”.

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2019./2020.m.g. Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros, saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām	2019./2020.mācību gadā 34 skolas pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu "Apzinātas mācīšanās vides kursa praktiskā ieviešana izglītības iestādē", kuras ietvaros paši organizēja, vadīja un piedalījās meistarklasēs un domnīcās. Tika organizētas šādi praktiskie pieredzes apmaiņas semināri: "Mācības latviešu valodā: izaicinājumi, iespējas, pilnveidojamais", "Darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības uzvedībā", "Attālinātās mācības: ieguvumi, grūtības, ieteikumi". "Valsts izglītības standarts 1998-2018".

4.tabula

Jomā „**Skolēnu sasniegumi**” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2017./2018.m.g. palielināt izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē un Latvijas un pasaules vēsturē.	2017./2018.m.g. Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē, Latvijas un pasaules vēsturē ar nepietiekamu vērtējumu arī pēcpārbaudījumā beidza 1 izglītojamais (2016./2017.m.g. tādi bija 10). Taču ne visās klasēs pieauga pietiekamie vērtējumi ikdienas darbā šajos mācību priekšmetos. Rīgas pilsētas Zelta stipendiju (2017) saņēma Rudolfs Pogodins
2018./2019.m.g. Palielināt izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē un Latvijas un pasaules vēsturē.	2018./2019.m.g. Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē, Latvijas un pasaules vēsturē pēc pēcpārbaudījuma izglītojamo ar vērtējumu zemāk par 4 ballēm nebija. Gada vērtējumu dinamika ir ļoti individuāla. Ir klases kurās trīs gadu laikā mācību sasniegumi stabili pieaug (8.b) vai samazinās (8.d), un ir klases, kur gada vērtējumu dinamika nav prognozējama (8.c). Rīgas pilsētas Zelta stipendiju (2018) saņēma Aleksandrs Makarovs.

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2019./2020.m.g. Palielināt izglītojamo mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 12.klasē.	Latviešu valodas skolotājas, kuras strādā 12.klasē apguva profesionālās pilnveides programmas “Literatūras mācību jautājumi, ieviešot kompetencēs balstītu mācīšanos” un “Aktualitātes latviešu valodas un literatūras mācību jomā”. Tika organizēta latviešu valodas un krievu valodas un literatūras skolotāju sadarbības grupa, kura meklēja mācību priekšmetu satura saskarsmes punktus, meklēja zināšanu un prasmju pārneses iespējas no krievu valodas un literatūras stundām uz latviešu valodas stundām. Sākoties ārkārtējās situācijas laikam, sadarbība pārtrūka. VPB latviešu valodā 12.klasē rezultāti, salīdzinot ar skolas rezultātiem 2018./2019.mācību gadā samazinājās par 4,2%, bet salīdzinot ar vidējo valstī par 7,31 %. Rīgas pilsētas Zelta stipendiju (2020) saņēma Aleksandrs Brikers

5. tabula

Jomā „Atbalsts skolēniem” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2017./2018.m.g.- 2019./2020.m.g. Nodrošināt efektīvas karjeras izglītības sistēmas īstenošana	2017./2018.m.g. skola uzsāka dalību ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Projektā skolā (no 2017.gada) darbu ir uzsākuši 2 sertificēti karjeras konsultanti. 2019./2020.m.g. skolā uzsāka darbu vēl viens sertificēts karjeras konsultants. Divi no trim karjeras konsultantiem ieguva sertifikātu ar tiesībās vadīt individuālo konsultēšanu. Ir īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietvēris 19 pasākumus, kurus var iedalīt šādās jomās: 1.-3.-profesiju pasaule, t. sk. tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem; 4.-5.klase – pašnovērtējuma veikšana; 6.-8.klase – “Ražots Latvijā”, kura ietvaros notika ekskursijas uz vairākiem Latvijas uzņēmumiem; 9.-12.klase - izglītības iespēju izpēte un karjeras lēmumu pieņemšana. Karjeras projektā izglītojamie piedalījās vairākos ārpusstundu pasākumos: mācību ekskursijā uz LU Dabas un Zinātņu māju, ekskursijās uz uzņēmumiem, Ēnu

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
	dienā. Izglītojamie piedalījās pasākumos, tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem skolā, kā arī aktīvi iesaistījās praktiskās laboratorijās un nodarbībās. Skola turpina sadarboties ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, augstākās un profesionālās izglītības iestādēm. Skola regulāri sniedz informāciju par aktualitātēm karjeras izglītībā informatīvajās sanāksmēs un Skolas mājas lapā.
2019./2020.m.g. sniegt atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām mācībās	2019.gada 6.jūnijā Rīgas direktoru sanāksmē skolas prezentēja savu pieredzi iekļaujošā izglītībā “Rīgas 40.vidusskolas pieredze iekļaujošās izglītības īstenošanā”. 2020.gada 29.aprīlī skolas direktore prezentēja skolas pieredzi IZN Mazākumtautību konsultatīvajā padomē “Atbalsta personāla komisijas loma darbā ar vecākiem Rīgas 40.vidusskolas pieredze”. Sadarbībā ar skolas atbalsta personāla komisiju (APK), tika izveidoti (18) individuālie izglītības atbalst plāni, kuri tika izvērtēti praktiskajā seminārā piedaloties APK un pedagogiem, kuri īstenoja atbalsta pasākumu plānus. 2019./2020.m.g. skola uzsāka dalību ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PUMPURS). Projekta ietvaros atbalsts tika sniegts 4 izglītojamajiem, kuri pabeidza 7., 8.klasi ar vērtējumiem zemāk par 4 ballēm. Divi pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides programmu “Pedagoga kompetence un efektivitāte mūsdienu pedagoģijā realitāte”, bet skolas komanda piedalījās supervīzijā, izvērtējot mācību gada rezultātus.

6. tabula

Jomā „**Skolas vide**” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2017./2018.m.g.-2019./2020.m.g. izveidot skolā vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai kompetenču balstīta mācību satura ieviešanas ietvaros. (Pielāgot skolas ēkas efektīvai funkcionālai izmantošanai)	2017./2018.m.g. slēgtas divas mācību telpas, kuras neatbilda sanitāri higiēniskajām prasībām. Vairākos kabinetos ierīkoti daiļliteratūras un izziņu literatūras plaukti, lai tos varētu izmantot to skaitā arī starpbrīdī, dažādu mācību priekšmetu mācīšanai vai daiļliteratūras lasīšanai. 4 kabineti aprīkoti ar multimediju projektoriem.
	2018./2019.m.g. ar pašvaldības finansējumu veikts kapitālais jumta seguma remonts ēkā Tērbatas ielā15/17, kas dos iespēju veikt kapitālo remontu aktu zālē un 7.stāva kabinetos. Par līdzekļiem no skolas maksas pakalpojumiem veikts remonts divos kabinetos, pilnībā pabeigta multimediju projektoru ierīkošana katrā mācību telpā. Ar multimediju projektoru aprīkota aktu zāle Akas ielā10.
	2019./2020.m.g. pašvaldība nodrošināja skolai 15 portatīvos datorus informātikas kabineta ierīkošanai Akas ielā 10, kur nebija informātikas kabineta vispār. IZm ārkārtējās situācijas laikā piešķīra skolai 9 planšetdatorus un 10 viedtālruņus. Par līdzekļiem no skolas maksas pakalpojumiem veikts remonts divos kabinetos. Iegādātas divas grīdas spēles (“Cirks” un “Klasītes”), kuras ierīkotas 1.un 3. stāva gaitenī Akas ielā 10.

7. tabula

Jomā „**Resursi**” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2017./2018.m.g. - 2019./2020.m.g nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetenču pieejas īstenošanai mācību satura apgūšanā.	2017./2018.m.g. trešdaļa pedagogu jau apmeklēja RIIMC, Lielvards, VISC, BDA organizētos pedagoģiskās kompetences pilnveidošanas kursus, lai gatavotos kompetenču pieejas īstenošanai mācību satura apgūšanā. 2018.gadā Rīgas domes apbalvojumu "Zelta pildspalva" ieguva matemātikas un fizikas skolotāja Svetlana Saveiko. 2018./2019.m.g. tika aktualizēta informācija par pedagogu un atbalsta personāla digitālo kompetenci. Direktors vietnieks IT jautājumos nodrošināja konsultācijas un vadīja izglītojošus seminārus pedagogiem un atbalsta personālam IT prasmju pilnveidē. Līdz 2019./2020.m.g. beigām visi skolas pedagogi dažādā apjomā apmeklēja seminārus, darbnīcas, profesionālās pilnveides programmas par kompetenču pieejas īstenošanu. Ārkārtējās situācijas laikā 14 pedagogi pilnveidoja savu digitālo kompetenci tai skaitā apmeklējot attālinātos seminārus "Programmas "Microsoft Teams" izmantošana skolas darbā", "Microsoft Teams-efektīvai skolas saziņas nodrošināšanai", "Microsoft Office rīku lietošana (pedagogiem ar nelielām priekšzināšanām)", "Attālināts mācību process ar Microsoft Teams". 2020.gadā Rīgas domes apbalvojumu "Zelta pildspalva" ieguva angļu valodas un literatūras skolotāja Irina Sokolova.

2017./2018.m.g. - 2019./2020.m.g. nodrošināt tehniskus risinājumus e-mācību vides lietošanai un pieredzē balstītas izglītības īstenošanai.	2017./2018.m.g. skola sāka abonēt letonika.lv un izmantot soma.lv. Skola iegādājās interaktīvās darba lapas dabaszinībās, bioloģijā un ķīmijā. 2018./2019.m.g. 1.semestrī trešdaļa pedagogu apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides programmu "Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā". 2019.gada janvārī skola noslēdza līgumu ar SIA Uzdevumi.lv par 145 prof licenču izmantošanu. Licences tiek piešķirtas pirmkārt 9. un 12.klases izglītojamajiem un pedagogiem, kuri strādā šajās klašu grupās. 2019./2020.m.g. skola pagarināja līgumu ar SIA Uzdevumi.lv par 165 prof licenču izmantošanu. Skolas dokumentu aprītei skola papildus e-klasei sāka pakāpeniski izmantot Office 365 platformu, t.i. OneDrive. Ārkārtējās situācijas pasludināšana paātrināja Office 365 rīku apgušanas procesu. MS Forms tika veikta pedagogu aptauja par attālinātajām mācībām, OneDrive pedagogi izveidoja krātuvi, kurā dalījās pieredzē par atgriezeniskās saites sniegšanu attālināto mācību laikā. Iegādāti divi 3D printeri.
--	--

8. tabula

Jomā „**Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**”
skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais
2017./2018.m.g. Izstrādāt e-risinājumu skolas darbības efektīvai organizēšanai. (Tiek izmantotas OneNote, Office 365, Edurio iespējas administratīvajā darbā; Tiek izveidotas e-datu bāzes par izglītojamiem ar mācību grūtībām, par izglītojamo izaugsmi, par skolas īstenotajām aktivitātēm	Izmantojot skolvadības sistēmu "e-klase, tika nodrošināta efektīva komunikācija starp skolas darbiniekiem un vecākiem. 2017./2018.m.g. skola sāk aktīvi izmantot EDURIO platformu aptauju veikšanai. Skolas vadības komanda piedalījās pedagoģiskās kompetences pilnveidošanas programmā "Darbs ar datiem izglītības iestādes darba kvalitātes veicināšanai". 2018./2019.m.g. visiem skolas darbiniekiem un 5.-12.klases izglītojamajiem ir izveidotas e-adrese edu.riga.lv, kas dot iespēju izmantot Office 365 programmatūru, kuru Rīgas pašvaldība nodrošina bezmaksas.
	2019./2020.m.g. skola saņēma atzinību no EDURIO kā viena no 50 visaktīvākajām izglītības iestādēm Latvijā, kas 2019./2020.mācību gadā veicināja skolas izaugsmi, iegūstot atgriezenisko saiti Edurio platformā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā perioda ieteikuma izpilde apkopota 9.tabulā.

9. tabula

Iepriekšējā perioda ieteikuma izpilde

Ieteikums	Ieteikuma izpilde
1.1. Noteikt vienotas prasības pedagogiem mācību priekšmetu programmu noformēšanā un strukturizēšanā	Izstrādāti un ieviesti Rīgas 40.vidusskolas 30.08.2016. iekšējie noteikumi Nr.VS40-16-3-nts "Kārtība, kādā izstrādājamās, saskaņojamās, apstiprināmas mācību priekšmeta programmas un mācību priekšmetu tematiskie plāni"
1.1.Pamatizglītības programmā nodrošināt Latvijas vēstures un Pasaules vēstures mācību priekšmetu mācīšanai vienādu stundu skaitu.	Ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 18.12.2017. lēmumu Nr.734-v saņemta licence Nr. V-9495 Pamatizglītības mazākumtautību programmas īstenošanai, kurā Latvijas vēstures un Pasaules vēstures mācību priekšmetu mācīšanai atvēlēts vienāds stundu skaits.
2.1. Nodrošināt mācību metožu dažādību un inovācijas mācību procesā	Administrācija un skolas atbalsta personāls pastāvīgi novēro mācību stundas. Regulāri, metodiskās komisijās ietvaros, notiek savstarpējā stundu vērošana. Sistemātiski tiek organizētas atklātas stundas: skolotāji regulāri organizē un piedalās dažādos mācību pasākumos ar mērķi ieviest mācību metožu dažādību un inovācijas mācību procesā. Skola organizēja 2016.gada janvārī – semināru pilsētas līmenī sākumskolas skolotājiem kopā ar Pearson Latvia, 2016.gada februārī – novadīja atklātās Humānās pedagoģijas stundas kursu programmu ietvaros, 2016.gada jūnijā – skolotāju komanda piedalījās seminārā „Atbalsta pasākumi un individuālais izglītības plāns”, 2017.gada oktobrī - starppilsētu semināru “Dialogs pedagoģiskajā saskarsmē” ar atklātām stundām, 2017.gada oktobrī skolotāju komanda piedalījāsursos „Izglītības iestādes atbalsta personāla komandas darbs individuālo izglītības plānu izstrādāšana- supervīzija”, 2017.gada 10.oktobrī – piedalījās pieredzes apmaiņas seminārā Rīgas Klasiskā ģimnāzijā, 2017.gada 10.novembrī – organizēja semināru ar atklātām stundām Rīgas Klasiskā ģimnāzijas, Rīgas 80.vidusskolas skolotājiem. Rīgas 40.vidusskola turpina darbu pie mācību metožu dažādības nodrošināšanas un inovāciju ieviešanas. 2017./2018.mācību gadā kā prioritāte tika izvirzīta pedagogu horizontālā sadarbība un pieredzes apmaiņa caurviju prasmju ieviešanā.
2.1.Aktualizēt metodikas un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi mācību priekšmetu mācīšanai valsts valodā	2017.gada februārī novadīts pieredzes apmaiņas seminārs “Atbalsts izglītojamajiem, kuri apgūst priekšmetus bilingvāli”, februārī notika pedagogu savstarpējā stundu (mācību priekšmets tiek mācīts

	latviski vai bilingvāli) vērošana.
2.1. Palielināt pamatskolas un vidusskolas posma izglītojamo patstāvīgā darba īpatsvaru mācīšanās procesā.	Novērojot mācību stundās, skolas administrācija un metodisko komisiju vadītāji analizē patstāvīgā darba īpatsvaru mācīšanās procesā. Apkopojot informāciju par mājas darba apjomu katrā klases grupā, skolas metodiskās komisijas izstrādā savus priekšlikumus ar mērķi sastādīt kopējo kārtību, kas nosāka mājas darba apjomu un vērtēšanu, lai papildinātu skolas vērtēšanas kārtību. 2015./2016.mācību gadā skola uzsāka vidusskolā darbu ar zinātniski pētnieciskajiem darbiem (ZPD), un ZPD izstrāde ir obligāta vidusskolas izglītojamajiem. Tiek izstrādāti kopīgi kritēriji darbam ar ZPD visiem mācību priekšmetiem. Lai sagatavotu skolēnus darbam ar ZPD, skola izmainīja savu stratēģiju darbā ar projekta darbiem, nomainīja ne tikai to formu, bet arī saturu. Kopīgi kritēriji vērtēšanai un darbam arī tiek izstrādāti visiem mācību priekšmetiem.
4.1. Nodrošināt visu izglītojamo iepazīstināšanu ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Izstrādāta ciklogramma, pēc kuras izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
4.2. Aktualizēt izglītojamo vietu un lomu skolas padomes darbībā	Skolas padomes darbā piedalās trīs izglītojamie (pārstāv 10.-12.klases).
4.3. Pilnveidot skolas karjeras izglītības programmu balstoties uz spēkā esošiem normatīvajiem aktiem un pašreizējo skolas karjeras izglītības darba organizāciju.	Skolas karjeras izglītības programma pilnveidota balstoties uz spēkā esošiem normatīvajiem aktiem pašreizējo skolas karjeras izglītības darba organizāciju.
4.3. Veicināt iespēju izglītojamajiem klātienē iepazīties ar uzņēmumu un iestāžu darbību	Skola piedalās ESF projektā 8.3.5.SAM “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura ietvaros visi skolas izglītojamie klātienē iepazīstas ar uzņēmumu un iestāžu darbību
4.4. Pilnveidot pedagogu kompetences izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu organizēšanā un vadīšanā	Metodisko komisiju vadītāji un pedagogi, kuri apņēmas vadīt ZPD apmeklēja tālākizglītības kursus “Skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizācija un zinātniski pētniecisko darbu vadīšana”
4.6. Pilnveidot skolas mājas lapas saturu, sniedzot plašāku informāciju par skolas darbu.	Skolas mājas lapa papildināta ar sadaļām “Karjeras izglītība”, “Projekti”, “Bibliotēka”.
5.2. Tērbatas ielas ēkā plānot un realizēt logu nomaiņu 1., 3.stāvā un aktu zālē. Veikt 3.stāva grīdas remontu. Rekonstruēt apkures sistēmu.	1.stāvā fasādes logi ir nomainīti. Visās melnas kāpņu telpās ir atjaunots grīdu pārklājums. 3.stāva logos ierīkotas žalūzijas. 2.stāvā pilnīgi atjaunots parketa grīdas segums, daļēji – aktu zālē. Pilnīgi izremontēti ar grīdas seguma sanāciju 1.stāvā – 106.kabinets, 3.stāvā 306., 305.,

	303.kabineti, 6.stāvā – 605.kabinets. Rīgas domes Īpašuma departamenta pārstāvji 29.11.2016. apsekoja ēkas stāvokli. Sadarbība turpinās. Saskaņā ar 23.11.2017. RD Pilsētas Īpašuma komiteja vēstuli Nr. 1.8-2/RD -17-413-dv “Par plānotajiem iestādes atjaunošanas darbiem 2018.gadā” Tērbatas ielas ēkā 2018.gadā tiek veikti jumta seguma atjaunošanas darbi.
6.1. Papildināt elektronisko mācību līdzekļu klāstu	2014./2015. mācību gada laikā skolas bibliotēka testēja mācību grāmatu un daiļliteratūru uzskaites sistēmu “Skolas bibliotēka”. 2015./2016. mācību gada oktobrī skola pasūtīja Letonika.lv abonementu. 2016./2017.mācību gadā skola veiksmīgi turpināja abonēt Letonika.lv resursu. Skolotāji un skolēni sāka izmantot Uzdevumi.lv un Soma.lv resursa bezmaksas iespējas. 2017./2018.mācību gadā plānos Soma.lv resursa maksas pakalpojuma izmantošanas izvērtēšana. Iegādātas interaktīvās digitālās darba lapas 7.-9.klasēm bioloģijā, 7.-8.klasēm ģeogrāfijā, 5.-6.klasēm dabaszinībās.
6.2. Plānot un nodrošināt visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un nodrošināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām
7.1. Izstrādāt skolas pašnovērtējuma un skolas darba plānošanas sistēmu iesaistot tajā visas ar skolas darbību iesaistītās puses	Lai iesaistītu skolas pašnovērtējuma un skolas darba plānošanā visas ar skolas darbību iesaistītās puses, aktīvi tiek izmantotas EDURIO sistēmas iespējas. Skolas aptaujās EDURIO sistēmas ietvaros tika iesaistīti visi skolas pedagogi, aptuveni 15% skolas vecāku un 80% 6.-12.klašu skolēnu. Pēdējās aptaujas, kas tika organizētas: skolotāju aptauja skolas pašnovērtējumam, RD skolotāju aptauja par skolotāju darbu, nodrošinot bilingvālās izglītības īstenošanu mācību procesā, RD IKSD 8.-9.klašu skolēnu aptauja par bilingvālās izglītības nodrošināšanu mācību procesā. Skolas komanda piedalās Edurio semināru ciklā.
7.1. Skolas darba pašnovērtējumā nodrošināt izvirzīto prioritāšu realizācijas analīzi.	Skolas vadības komanda, metodisko komisiju vadītāji pilnveido savu datu pratības kultūru, darbu pie jēgpilnas atgriezeniskas saiknes veidošanas. Izvirzīto prioritāšu realizācijas analīzē pašlaik tiek pilnveidota statistisko datu analīze.
7.2. Skolas un metodisko komisiju vadībai pilnveidot skolas darba plānošanas un analītiskās	Pilnveidojot analītiskās darbības kompetences, skolas administrācija attiecīgi plānoja kārtējo sēžu gaitu gan administrācijas līmenī, gan metodiskās sēdēs, gan iknedēļas atbalsta personāla sēdēs par atbalsta pasākumiem. Skolas administrācija apmeklēja dažādus kursus, kas palīdzēs efektīvāk plānot skolas darbību:

	skolas direktore un direktores vietniece audzināšanas jomā - Izglītības attīstības centra kursu “Kritiskā domāšana mācību un audzināšanas darbā sabiedrības daudzveidības izpratnei un integrācijas sekmēšanai” un Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centra kursu “Karjeras attīstības atbalsta sistēma un vadība vispārizglītojošās izglītības iestādēs”, direktores vietnieki izglītības joma - Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centra kursu “Izglītības iestādes atbalsta personāla komandas darbs individuālo izglītības plānu izstrādāšanā”
--	---

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Informācija par 2019./2020.mācību gadā Skolā īstenotajām izglītības programmām apkopota 1.tabulā.

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

2019./2020.mācību gadā Skolā, pamatojoties uz Izglītības likuma 9. panta pirmās daļas un 41. panta prasībām, pārejas noteikumu 67. un 70. punkta prasībām, kā arī saskaņā ar Ministru kabineta 2019.gada 13.augusta noteikumiem Nr. 364 “Grozījumi Ministru kabineta 2013. gada 21. maija noteikumos Nr.281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmas paraugiem” veica grozījumus vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmās pārejot uz mācībām latviešu valodā.

Pamatojoties uz Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” normatīvo regulējumu, sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru un dibinātāju, licencētas divas jaunas izglītības programmas:

1. mazākumtautību pamatzglītības programma (ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem valodu mācību jomā (1.-6.klase) un dabaszinātņu mācību jomā (7.-9.klasē));
2. vispārējās vidējās izglītības programma ar četriem mācību plāniem:
 - 2.1. kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma ar padziļinātu divu svešvalodu, kultūras un mākslas (teātra māksla) apguvi;
 - 2.2. matemātikas joma ar padziļinātu programmēšanas, matemātikas un fizikas apguvi;
 - 2.3. matemātikas joma ar padziļinātu svešvalodas, matemātikas un ģeogrāfijas padziļināta apguvi;
 - 2.4. dabaszinātņu joma ar padziļinātu fizikas, ķīmijas, bioloģijas apguvi.

Kā mācību priekšmetu programmas tiek izmantotas paraugprogrammas, kuras ir adoptētas skolas resursiem un laika plānojumam.

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. veicot grozījumus, aktualizētas vecās izglītības programmas;
2. sadarbībā ar Skolas padomi, dibinātāju un VISC izstrādātas un licencētas divas jaunās izglītības programmas;
3. satura apguves plānošanai par pamatu tiek izmantotas mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. pārraudzīt liencēto izglītības programmu satura atbilstību īstenotajām izglītības programmām;
2. nodrošināt augstāku izglītības satura apguves plānoto rezultātu valodu mācību jomā (1.-6.klase) un dabaszinātņu mācību jomā (7.-9.klasē) sasniegšanu;
3. nodrošināt licencētajās izglītības programmās paredzēta valodu lietojuma atbilstību īstenotajām izglītības programmām.

Kritērija vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas pedagogi realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktajā klašu grupā, ievēro izglītojamo vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, saskaņā ar skolas 30.08.2016. iekšējiem noteikumiem Nr.VS40-16-3-nts “Kārtība, kādā izstrādājamās, saskaņojamās, apstiprināmas mācību priekšmeta programmas un mācību priekšmetu tematiskie plāni”, izmantojamās mācību līdzekļus un mācību formas un metodes apspriež metodiskās komisijās, bet vērtēšanas biežumu un veidu plāno saskaņā ar skolas 01.09.2020. iekšējiem noteikumiem Nr.VS40-20-5-nts “Rīgas 40.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

2019./2020. mācību gadā tika vērotas 150 mācību stundas. Vērotajās stundās tika konstatēts, ka mācību stundu un nodarbību plānojums ir strukturēts. Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Pedagogi mācību saturu saista ar reālo dzīvi, izmantojot konkrētus, saprotamus sadzīves piemērus, rosina izglītojamās vērtēt savas un klases biedru zināšanas. Tika konstatēts, ka apmēram pusē mācību stundu sasniedzamais rezultāts ir precīzi formulēts, tas ir izglītojamajiem saprotams. Izvirzītais sasniedzamais rezultāts tiek salīdzināts ar sasniegto rezultātu stundas beigās. Mācību metožu un paņēmienu dažādošana tiek aktualizēta metodiskās padomes, metodiskās komisijas, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos, semināros un konferencēs. Pedagogi tiek iepazīstināti ar mācību stundu vērošanas kritērijiem un vienmēr saņem atgriezenisko saiti par pozitīvajiem vērojumiem stundā un ieteikumiem mācīšanas kvalitātes uzlabošanai. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu mācību gada beigās dažādās formās.

Skolas ikdienas mācību process tiek atspoguļots skolvadības sistēmā “E-klase”, tā ir pieejama gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Pedagogi regulāri veic ierakstus par mācību stundu norisi, tēmām, vērtējumu un mājās veicamajiem prasmju pilnveides uzdevumiem. E-klases žurnālā tiek veikti ieraksti arī par konsultāciju un individuālo nodarbību norisi. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par skolā pastāvošo

pārbaudes darbu sistēmu. 2019./2020. mācību gada 1.semestrī pedagogi veidoja pārbaudes darbu grafiku papīra formātā, kas pēc tam tika nosūtīts gan skolēniem, gan vecākiem E-klasē. Iestājoties ārkārtējai situācijai, pārbaudes darbu plānošanai pedagogi sāka izmantot pārbaudes darbu plānotāju E-klasē. Reizi mēnesī ierakstu savlaicīgumu pārrauga direktores vietnieces izglītības jomā. Tika konstatēts, ka apmēram 98 % pedagogu 2019./2020. mācību gadā ievēroja direktores vietnieces norādēs un pilnveidoja savu darbu ar e-klases žurnālu. Informācijas aprīte starp pedagogiem arī notiek gan personīgi, gan E-klasē, gan ar e-pasta edu.riga.lv sistēmas palīdzību. Informācijas apmaiņai tiek izmantota arī OneDrive sistēma.

Vadības komanda apguva AS "Datorzinību centrs" kursus "Microsoft Teams - efektīvai skolas saziņas nodrošināšanai" 2019. gada marta mēnesī, kas deva iespēju dalīties ar savām zināšanām un pieredzi ar skolas kolektīvu.

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Skolotāji pārsvarā savlaicīgi novērtē izglītojamo darbu izpildes kvalitāti saskaņā ar Skolas vērtēšanas kārtību.

2019./2020. mācību gadā katrs kabinets bija aprīkots ar projektoru vai interaktīvo tāfeli vai citiem tehniskajiem līdzekļiem ikdienas darbam. Skolā 5 kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajam tāfelēm, pārējie kabineti ir aprīkoti ar ekrāniem un projektoriem vai ar monitoriem. Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informācijas tehnoloģiju dotās iespējas, lai sasniegtu stundas mērķus, īstenotu uzdevumus un nodrošinātu pilnvērtīgu informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamo vecākiem un citām ieinteresētajām personām. Iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas attālināto mācību procesa laikā būtiski palīdzēja skolotājiem ātri apgūt jauno mācīšanas veidu. Visi pedagogi izmantoja jaunas digitālās prasmes, viņi strādāja ar dažādām mācību platformām (MS Teams, ZOOM, Discord) un veiksmīgi pielietoja savas IT izmantošanas prasmes ikdienas darbā. Gandrīz visi pedagogi pilnveidoja savas zināšanas un prasmes, strādājot ar vietni "Uzdevumi.lv" attālinātā mācību procesā.

Gandrīz visi pedagogi piedalās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra, pilsētas un valsts izglītības iestāžu vai centru organizētajāsursos, semināros, konferencēs un projektos klātienē un attālināti. 2019. gada janvārī un februārī, sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru, tiek organizēta un īstenota profesionālās kompetences pilnveides programma "Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika" 36 stundu apjomā, kuru apmeklēja 16 skolas pedagogi. Programma palīdzēja dažādu priekšmetu skolotājiem apjēgt valodas nozīmi domāšanas prasmju attīstīšanā. Arī 2019./2020. mācību gadā Skolā sadarbībā ar profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādi "Lielvārds Kompetences centrs" īstenoja 37 pedagogu apmācību. Kursa saturu veidoja divu līmeņu kursu programma, kura bija izstrādāta kompleksi — viens temats divām mērķauditorijām: mācību iestādes vadībai un mācību iestādes pedagogiem, lai, savstarpēji sadarbojoties, izglītības iestādē īstenotu apzinātam mācību procesam nepieciešamās pārmaiņas. "Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides praktiskā veidošana mācību iestādē izglītības kvalitātes paaugstināšanai" kursa saturs palīdzēja Skolas vadībai un pedagogiem organizēt mācību procesu, lai skolēni mērķtiecīgi attīstītu prasmi mācīties.

Skolā darbojas metodiskā padome un 4 mācību priekšmetu jomu metodiskās komisijas. Metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plānos tiek iekļautas tēmas, kas ir aplūkojamas, lai nodrošinātu veiksmīgu pedagogu darbu, veidojot pedagogu un izglītojamo dialogu.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem (darba burtnīcām, izdrukātām darba lapām). Mācību gada beigās pedagogi metodiskajās komisijās aktualizē mācību literatūras un mācību līdzekļu sarakstus atbilstoši mācību priekšmetu programmām. Skolā ir plaša bibliotēka, pieejama mācību literatūra un daiļliteratūra latviešu, angļu, krievu un vācu valodā. Izglītojamiem un skolotājiem tiek piedāvāti digitālie mācību līdzekļi portālos “uzdevumi.lv” un “soma.lv”, arī var lietot Letonikas krātuvi, e - grāmatas un citus atvērtos mācību resursus. Daļu no mācību līdzekļiem un mācību materiāliem mācību stundām un izglītojamo patstāvīgajam darbam skolas pedagogi sagatavo patstāvīgi, nodrošinot diferenciacijas un individualizācijas pieejas īstenošanu – gatavo atsevišķās darba lapas, pārbaudes darbus, atgādnes skolēniem ar grūtībām mācībās u.c.

Pedagogu veidotā mācību vide ir atbalstoša. Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamo sadarbību liecina pedagogu un izglītojamo sadarbība, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, skatēm, konkursiem, sporta sacensībām, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus un projektus, sagatavojot ārpusskolas un ārpusskolas pasākumus. Visi 6.-8. klašu izglītojamie izstrādā un aizstāv projektu darbus, bet 10.-11.klašu izglītojamie - zinātniski pētnieciskos darbus.

Lai sekmētu talantu attīstību, tiek veicināta izglītojamo dalība valsts un Rīgas pilsētas olimpiādēs, kurās Skolas izglītojamie gūst labus panākumus. 2019./2020.mācību gadā 75 godalgotas vietas valsts un pilsētas mērogā, kā arī ZPD konferencē pieci izglītojamie guva labus panākumus. Paaugstinot izglītojamo motivāciju un radot interesi par mācību priekšmetiem, regulāri tiek organizēti dažādi ārpusskolas pasākumi, konkursi. Izglītojamie tiek rosināti piedalīties dažāda mēroga konkursos: angļu valodā - starptautiskajā konkursā “British Bulldog”, vācu valodā - Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas atklātajā konkursā, krievu valodā - starptautiskajā konkursā “Krievu lācītis”, matemātikā – starptautiskajā konkursā „Ķengurs”, latviešu valodā - Rīgas 40.vsk. latviešu valodas atklātajā konkursā 5.-6.kl. un Rīgas 89.vsk. latviešu valodas atklātajā konkursā 3.-4.kl., Zinātniski pētniecisko darbu konkursā. Tradicionāla ir izglītojamo piedalīšanās Pasaules latviešu valodas diktātā.

Programmas „Latvijas skolas soma” piedāvātās aktivitātes palīdz apgūt konkrēta mācību priekšmeta saturu, to dažādos veidos aktualizējot pirms un pēc pasākuma apmeklēšanas.

Klases stundu tēmas un to saturs tiek īstenots, pamatojoties uz Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu (“Rīgas 40.vidusskolas audzināšanas darba virzieni 2019.-2022.”). Klašu audzinātāji nodrošina saikni ar mācību procesu, plānojot mācību ekskursijas, muzeju apmeklējumus un izglītojošus pasākumus, palīdzot izglītojamajiem saistīt mācības ar reālo dzīvi. Skolā ir izstrādāta Audzināšanas darba programma un Karjeras izglītības programma, klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu, ievērojot šīs programmas. Audzināšanas plānos, kā arī Skolas darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas un pasākumi, kas veido skolēnu patriotisko un pilsonisko piederību valstij, kā arī veicina izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām.

Klases vecāku sapulces rīko ne retāk kā divas reizes mācību gadā. Tajās tiek apspriestas skolas un klases aktualitātes, izmaiņas skolas dokumentācijā, kā arī veikta vecāku izglītošana par pedagoģiska un psiholoģiska rakstura jautājumiem.

Stiprās puses:

1. Skolā strādā augsti kvalificēti pedagogi, kuri aktīvi pilnveido savu profesionalitāti. Viņi pārziņā mācāmo priekšmetu.
2. Priekšmetu pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo attīstības vajadzībām, interesēm un mācību priekšmeta specifikai un saturā prasībām.
3. Pedagogi organizē dažādus pasākumus, sagatavo talantīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
4. Pedagogi mērķtiecīgi īsteno individuālo atbalsta plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā.
5. Visi 10.-11.klašu izglītojamie izstrādā un aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt talantīgo skolēnu zināšanas un prasmes dažādu zinātņu jomu mācību priekšmetos.
2. Pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
3. Turpināt sistemātiski iesaistīt pedagogus kopīgā mācību procesā, lai paaugstinātu visu pedagogu kompetenci pārejai uz jaunā izglītības standarta ieviešanu.

Kritērija novērtējums – 3 (labi).

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

Skolas Metodiskā padome 2019. gada 20. augusta sēdē izvirzīja kā vienu no prioritātēm 2019./2020. mācību gadā turpināt motivējošās un apzinātas mācīšanās vides veidošanu. Jau otrā pēc kārtas pedagogu komanda, kas sastāv no 17 Skolas pedagogiem, no 2019.gada oktobra līdz decembrim apmeklēja profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes "Lielvārds Kompetences centrs" kursus “Motivējošās un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai” 24 stundu apjomā, turpinot iepriekšējā mācību gada labo praksi, kad pirmā pedagogu komanda, kas sastāv no 15 skolotājiem, apguva "Lielvārds Kompetences centra" kursus “Motivējošās un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai” 36 stundu apjomā.

Otrā Skolas Metodiskās padomes izvirzīta prioritāte bija atgriezeniskās saites sniegšana motivējošās un apzinātas mācīšanās vides veidošanai. Ar to Skolas pedagogi strādāja visā mācību gada garumā. Kopējo rezultātu atspoguļo EDURIO aptaujas “Skolēnu padziļinātā aptauja par attālināto mācību procesu” rezultāti. Aptauja tika veikta attālinātā mācību procesa laikā, 2020.gada 27.martā, tajā piedalījās 258 skolēni no 5.-12.klasēm. Uz jautājumu “Cik bieži tu no skolotājiem saņem atgriezenisko saiti

par paveikto darbu (komentārus, ieteikumus, atbildes uz jautājumiem, vērtējumus u.c.)” tika saņemtas 89% pozitīvas atbildes (25% - ļoti bieži, 38% - bieži, 25% - reizēm). Savukārt, uz jautājumu “Cik pieejami ir tavi mācību priekšmetu skolotāji, ja vēlies saņemt palīdzību vai atbalstu? (Piemēram, saziņai E-klasē, WhatsApp u.tml.)” tika saņemtas 84% pozitīvas atbildes.

Trešā Skolas Metodiskās padomes izvirzītā prioritāte bija sasniedzamo rezultātu formulēšana motivējošās un apzinātas mācīšanās vides veidošanai. Skolas pedagogi mācību gada garumā paaugstināja savas spējas vērtēšanas kritēriju pārbaudes darbiem formulēšanā, norādot tajos, kas jādara skolēnam un kādas iemaņas tika pārbaudītas. Novērojot mācību stundas, mācību daļa arī pārbaudīja, vai pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu. Kopējo rezultātu atspoguļo 2020.gada 27.marta EDURIO aptaujas “Skolēnu padziļinātā aptauja par attālināto mācību procesu” rezultāti. Uz jautājumu “No cik daudziem savu mācību priekšmetu skolotājiem tu saņem norādes (E-klasē, WhatsApp, e-pastā vai citās vietnēs) par to, kādi uzdevumi un kādā veidā tev jāveic?” 85% atbildes bija pozitīvas (no visiem skolotājiem – 55%, no lielākās daļas skolotāju – 30%).

No 2019.gada 3. septembra līdz 10. septembrim visi skolas pedagogi pirmās stundu laikā iepazīstināja izglītojamus ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem, informēja par obligāto pārbaudes darbu skaitu un to plānojamos datumus. Visi skolas pedagogi noformēja savas prasības arī rakstiskajā veidā, pievienoja tos pirmajai mācību stundai skolvadības sistēmā “E-klase” un pārsuta tos izglītojamajiem un viņu vecākiem “E-klases” e-pastā.

2019.gada septembra sākumā tika izveidots konsultāciju grafiks, kas tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu un pārsūtīts skolēniem “E-klases” e-pastā. Visā mācību gada garumā izglītojamie aktīvi apmeklēja mācību priekšmetu konsultācijas, par ko liecina konsultāciju e-žurnālu dati skolvadības sistēmas “E-klase” ietvaros.

Skolas izglītojamie regulāri apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Skolai ir izstrādāts rīcības plāns neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanai. Izglītojamo kavējumi tiek reģistrēti e-žurnālā. To skaitu un iemeslus kontrolē un izvērtē sociālās pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību daļu. Gadījumā, ja kāda skolēna kavējumu skaits pārsniedz 20 mācību stundas, sociālais pedagogs gatavo skolēnam rakstisko piezīmi. Sociālais pedagogs izsauca skolēnu kopā ar vecākiem uz skolu, lai noskaidrotu kavējumu iemeslu un parakstītu rakstisku piezīmi, kas tiks iereģistrēts skolas lietvedībā. Gadījumā, ja kāds skolēns turpina neattaisnoti kavēt stundas, pēc kārtējas 20 neattaisnoti nokavētām stundām skolēns atkārtoti tiek izsaukts pie sociālā pedagoga kopā ar vecākiem. Viņam tiks sagatavots rakstisks rājiens par atkārtotu pārkāpumu. Ja tas ir nepieciešams, uz pārrunas tiek pieaicināti mācību priekšmetu pedagogi un/vai direktora vietnieki mācību jomā. Sociālais pedagogs pārrauga turpmāko kavējumu novēršanas procesu. Vidusskolas posma Skola var atskaitīt skolēnu pēc vairākiem atkārtotiem pārkāpumiem. 2019./2020. mācību gada Skolā mācījies tikai viens izglītojamais – vidusskolas skolēns, kas neattaisnoti kavēja skolu. Viņš pabeidza 11.klasi ar vienu nesekmīgu vērtējumu un tika atskaitīts no skolas.

2019./2020. mācību gadā izglītojamiem tika pieejama divu sertificēto karjeras izglītības konsultantu palīdzība. Šie pedagogi organizēja 6.-12.klašu izglītojamo

piedalīšanos 15 karjeras attīstības atbalsta pasākumos 6 dažādu projektu ietvaros izmantojot Eiropas Savienības fonda darbības programmas iespējas.

Lai radītu skolēniem motivējošo un apzināto mācīšanās vidi, Skolā organizē fakultatīvas nodarbības, kurās skolēnus gatavo olimpiādēm dažādos mācību priekšmetos: angļu valodā, vācu valodā, matemātikā, fizikā, ķīmijā u.c. Kopumā Skolas izglītojamie 2019./2020. mācību gadā ieguva 85 godalgotas vietas dažādos mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. No tiem 12 Skolas izglītojamie ieguva godalgotas vietas Valsts līmeņa olimpiādēs. Vēl 8 Skolas izglītojamie ieguva godalgotas vietas Latvijas Atklātajās olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos.

2019./2020. mācību gadu noslēdzot Skola pieteica savus labākus skolēnus Rīgas pašvaldības balvai „Zelta stipendija” un to ieguva Skolas 2020.gada absolvents Aleksandrs Brikers. Vienu no Rīgas pašvaldības balvām „Zelta pildspalva” par ieguldījumiem izglītībā 2019./2020. mācību gadā ieguva Skolas angļu valodas pedagogs Irina Sokolova, kuras skolniece ieguva godalgotu vietu Valsts angļu valodas olimpiādē.

2019./2020. mācību gadā Skola turpināja pilnveidot 6.-8.klašu izglītojamo prasmi projektu darbu veidošanā un 10.-11.klašu izglītojamo prasmi zinātniski pētnieciskā darba izstrādē. Tika novadītas PD/ZPD dienas 30.septembrī, 29.novembrī, 15.janvārī, 18.februārī, kad skolēni strādāja ar saviem PD/ZPD vadītājiem veidojot PD/ZPD. Skolēni arī apmeklēja mācību konsultācijas starp PD/ZPD dienām. 10.klašu skolēni pirmajā ZPD posmā, 2019. gada 30.septembrī, tika organizēts apmācības seminārs par ZPD dizainu. 2020. gada 18.februārī 10.klašu skolēni piedalījās 11.klašu skolēnu Zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā, kura noslēdza pusotru gadu savstarpējo 11.klašu skolēnu un pedagogu darbu šajā jomā.

Pēc skolas zinātniski pētnieciskā darbu aizstāvēšanās labākie darbi tika izvirzīti uz pilsētas konkursu, un 5 no tiem tika apbalvoti ar godalgotajām vietām Rīgas reģionālajā 44. zinātniskās pētniecības darbu konferencē – ģeogrāfijas, svešvalodu un humanitārajās jomās (3 pirmās vietas un 2 otrās vietas). Šo skolēnu darbi tika uzvirzīti uz Valsts konkursu un 4 no tiem tika apbalvoti ar godalgotajām vietām Latvijas skolēnu 44.zinātniskās pētniecības darbu konferencē (2 otrās vietas un 2 trešās vietas).

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

Skola regulāri pilnveido izglītojamo prasmi projekta darbu un zinātniski pētnieciskā darbu izstrādē. Piedalīšanos šajā darbā visiem skolēniem ir obligāta.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Gandrīz visi Skolas izglītojamie regulāri apmeklē skolu, nekavē mācību stundas neattaisnoti.
2. Skolai ir rīcības plāns neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanai.
3. Izglītojamie ir iepazīstināti ar prasībām, kas tiek izvirzītas mācību darbā.
4. Izglītojamajiem ir pieejamas mācību konsultācijas, mācību fakultatīvi, interešu izglītības pulciņi, to saraksti nesakrīt, lai visiem skolēniem būtu iespēja apmeklēt vēlamu nodarbību.
5. Skola regulāri pilnveido izglītojamo prasmi projekta darbu un zinātniski pētnieciskā darbu izstrādē. Piedalīšanos šajā darbā visiem skolēniem ir obligāta.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Turpināt sniegt skolēniem atgriezenisko saiti ikdienas darbā, rosinot skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanu un to paaugstināšanu.
2. Rosināt skolēnus ikdienās mācību procesā kopā ar pedagogiem un patstāvīgi formulēt sasniedzamo rezultātu stundas sākumā.
3. Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmi projekta darbu un zinātniski pētnieciskā darbu izstrādē, realizējot jaunā standarta prasības.
4. Turpināt motivēt izglītojamus piedalīties karjeras pasākumos.
5. Sniegt 9.klašu skolēniem un vecākiem konsultācijas par Skolas piedāvājumu vidusskolā, informējot viņus par 4 dažādiem mācību plāniem (groziem) vispārējās vidējās izglītības programmā.

Kritērija novērtējums – 3 (labi).

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

Uz mācību gada sākumu Skola sadarbībā ar Rīgas domes izglītības, sporta un kultūras departamentu izmantojot tā izstrādāto parauga kārtību izstrādāja jauno “Rīgas 40.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, kas stājas spēkā ar 2019.gada 1. septembri. Šis dokuments tika publicēts Skolas mājas lapā, izsūtīts skolēniem un viņu vecākiem. No 2019. gada 2. septembra līdz 13. septembrim Skolas administrācija informēja vecākus par izmaiņām Skolas vērtēšanas kārtībā vecāku kopsapulcēs. Vecāki tiek informēti par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu. Papildus vecāki tiek informēti par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu no klašu audzinātājiem klašu sapulcēs. No 2019. gada 2. septembra līdz 13. septembrim klašu audzinātāji instruēja par izmaiņām Skolas vērtēšanas kārtībā visus skolēnus. No 2019.gada 16. septembra līdz 27. septembrim mācību pārziņi apmeklēja audzināšanas stundas visās 6.-12. klasēs ar mērķi sniegt skolēniem atgriezenisko saikni par izmaiņām Skolas vērtēšanas kārtībā un papildus instruēt izglītojamus par tiem.

Skolas Metodiskā padome 2019. gada 21. oktobra sēdē izvirzīja kā vienu no prioritātēm pilnveidot pedagogu prasmes formulēt vērtēšanas kritērijus pārbaudes darbiem atbilstoši vērtēšanas atklātības un skaidrības principam. No 2019. gada 22. oktobra līdz 25. oktobrim visi skolas pedagogi piedalījās lielajā praktiskajā seminārā, kas tika organizēts 2 kārtas un veltīts vērtēšanas jautājumiem. Pēc tam pedagogi strādāja mazās sadarbību grupās, kuru ietvaros metodisko komisiju vadītāji organizēja praktiskus seminārus pedagogiem par vērtēšanu.

Visā gada garumā 1.-12.klašu direktora vietnieki izglītības jomā sistemātiski, ne retāk par reizi mēnesī, pārbauda vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību Skolā pieņemtajai vērtēšanas kārtībai. Par to liecina ieraksti par klases e-žurnālu pārbaudi.

Katru mēnesi klašu audzinātāji ar e-dienasgrāmatas starpniecību informē vecākus par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, tiek sniegta arī informācija par skolēnu mācību stundu kavējumiem.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Skolā ir pilnveidota “Rīgas 40.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
2. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.
3. Skolēnu mācību sasniegumi tiek regulāri novērtēti, atbilstoši Skolas kārtībai.
4. Vērtēšana tiek regulāri pārraudzīta.
5. Pārsvārā pedagogi ir spējīgi skaidri formulēt vērtēšanas kritērijus pārbaudes darbos atbilstoši vērtēšanas atklātības un skaidrības principam.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi formulēt pārbaudes darba vērtēšanas kritērijus.
2. Pilnveidot pedagogu un izglītojamo prasmi sniegt atgriezenisko saiti.
3. Pilnveidot pedagogu prasmes organizēt mācību stundas laikā regulāru formatīvo vērtēšanu.
4. Plašāk izmantot e-žurnāla pārbaudes darbu rezultātu statistikas izvērtēšanas iespējas.

Kritērija novērtējums – 3 (labi).

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas 2019. gada 30. augusta iekšējiem noteikumiem Nr.VS40-19-1-nts “Rīgas 40. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Mācību gada laikā pedagogi un Skolas vadības komanda analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus un izvērtē izglītojamo izaugsmi, par pamatu ņemot summatīvās vērtēšanas rezultātus. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada beigās, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Tie tiek regulāri analizēti metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo zināšanu un prasmju statistikas analīze tiek izmantota mācību procesā, ieviešot korekcijas un prognozējot tālāko darbību, sniedzot atbalstu izglītojamajiem. Šo procesu pārbauda un kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā. "e-klases" žurnāla un izglītojamo dienasgrāmatu pārbaudes rezultātā ir konstatēts, ka gandrīz visi pedagogi atspoguļo atbilstošajos dokumentos ikdienas un noslēguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstošajos dokumentos. Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles –augsts, 6,7,8 balles –optimāls, 4,5 balles –pietiekams, 3,2,1 balles – nepietiekams. Izglītojamo sasniegumu līmeņi pamatskolā un vidusskolā (2.–12.klase) (skat. 1.pielikumu) –analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tika pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetos un klašu grupās. Var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojami stabili izglītojamo mācību sasniegumu rādītāji.

2019./2020. mācību gadā 2. –9.klases izglītojamo skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, ir 3,6 %, izglītojamo skaits, kam ir optimāli mācību sasniegumi –60%. Vispārējās vidējās izglītības programmā nav izglītojamo ar augstiem sasniegumiem (starp 9 un 10 ballēm ir vismaz viens astotnieks). Vispārīzglītojošā virzienā 39% izglītojamajiem ir optimāls sasniegumu līmenis, bet matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienā - 61% izglītojamo. 2017./2018., 2018./2019. un 2019./2020. mācību gadā mācību sasniegumu rādītāji ir stabili un pieaug 9. un 12.klasē. Uz pusi samazinājies to skolēnu skaits, kam mācību sasniegumi, beidzot mācību gadu ir zemāki par 4 ballēm, un kurus pārceļ nākamajā klasē ar vērtējumu zemāk par 4 ballēm (2018./2019.m.g. tādi bija 6, bet 2019./2020.m.g. tādi bija tikai 3). Gandrīz visi pedagogi atbildīgi izvērtē mācību rezultātu sasniegumu dinamiku savā mācību priekšmetā, salīdzina to ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un paaugstinātu mācību sasniegumu līmeni. Stabili daudz nesekmīgo vēsturē. 2019./2020.mācību gadā 23 no 39 nesekmīgajiem gada vērtējumiem bija vēsturē. Pārējie nesekmīgie vērtējumi bija latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā, angļu valodā, informātikā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, fizikā. Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes rezultātus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem, definē nākamā gada sasniedzamo rezultātu, izvērtē veiksmes un problēmsituācijas. Izglītojamo ar zemu mācību līmeni aptauja liecina par zemu mācību motivācijas līmeni. Izglītojamajiem ir grūti patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, viņi reti izmanto skolas atbalsta pasākumu iespējas, dažreiz tiek neattaisnoti kavētas mācību stundas.

Mācību procesa laikā tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, tiek veidoti individuālie plāni par pedagoga darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamajiem un trīspusējās sarunas (izglītojamais, vecāki, pedagogi), tiek informēti vecāki (sūtītas vēstules) par to, ka ir jāisteno atbalsta pasākumi, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus. Lai palīdzētu izglītojamiem, tiek veikta personības īpatnību izpēte un pasākumi, kas motivētu izglītojamos apmeklēt konsultācijas un mazināt kavējumu skaitu. Veiktais darbs ir bijis rezultatīvs. Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu (necentralizēto eksāmenu) rezultātus 9.klasē, tie korelē ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, izņemot Latvijas vēstures eksāmena rezultātus. Tie ir augstāki par ikdienas darba sasniegumiem. izdara secinājumus, izmanto tos mācību procesa pilnveidei.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Uz pusi samazinājies to skolēnu skaits, kam mācību sasniegumi, beidzot mācību gadu ir zemāki par 4 ballēm, un kurus pārceļ nākamajā klasē ar vērtējumu zemāk par 4 ballēm.
2. Nav izglītojamo, kuri apgūs izglītības programmu kādā klasē atkārtoti.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes ir:

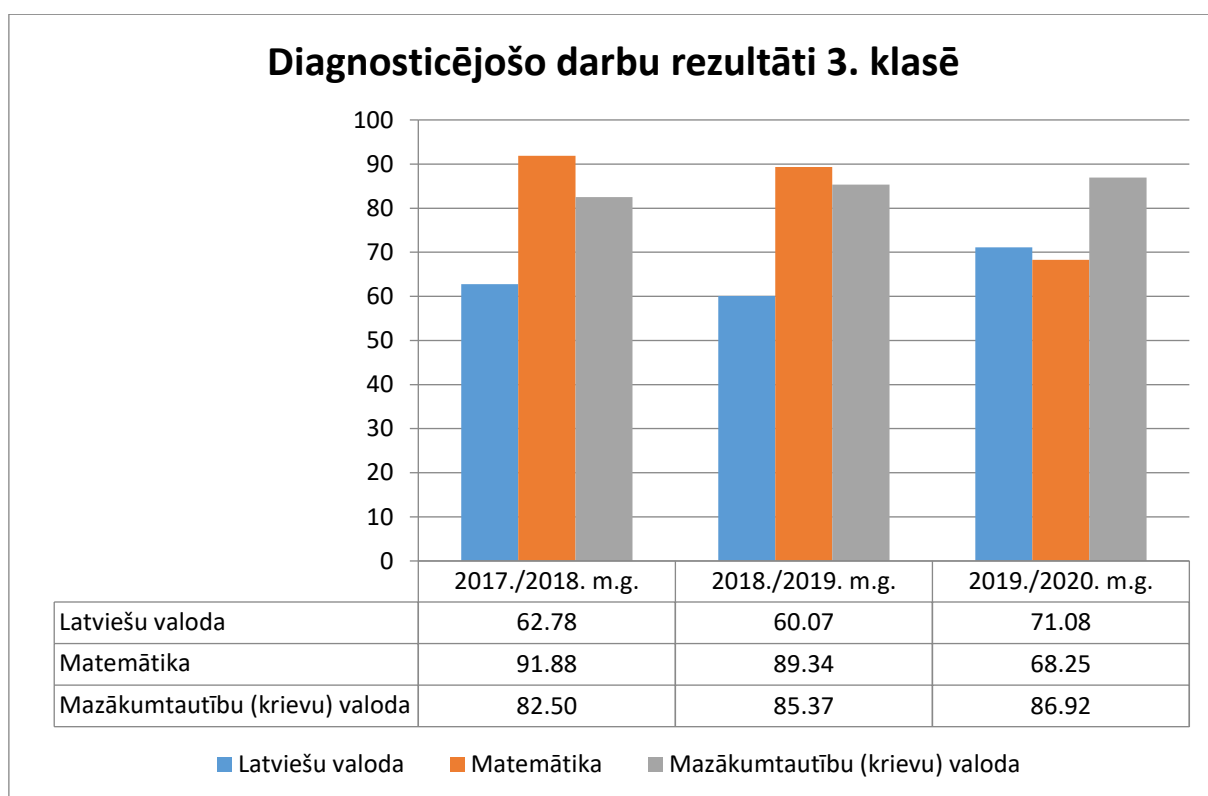
1. Nodrošināt, lai izglītojamiem būtu mācību sasniegumi augstā līmenī;
2. Samazināt izglītojamo skaitu, kuriem gada vērtējums Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē ir zemāks par 4 ballēm, lai nodrošinātu mācību sasniegumu ikdienas darbā korelāciju ar sasniegumiem valsts pārbaudes darbā.

Kritērija novērtējums – 3 (labi).

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinoša analīze, tiek izvērtēta izglītojamo sasniegumu dinamika, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudītos, standartā noteiktos pamatprasību izpildes rezultātus un izvirza jaunu sasniedzamo rezultātu. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodisko komisiju sanāksmēs, izvērtējot izglītojamo stiprās puses un pilnveidojamās prasmes.

Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti par pēdējiem trim gadiem ir apkopoti 3. un 4.attēlā.



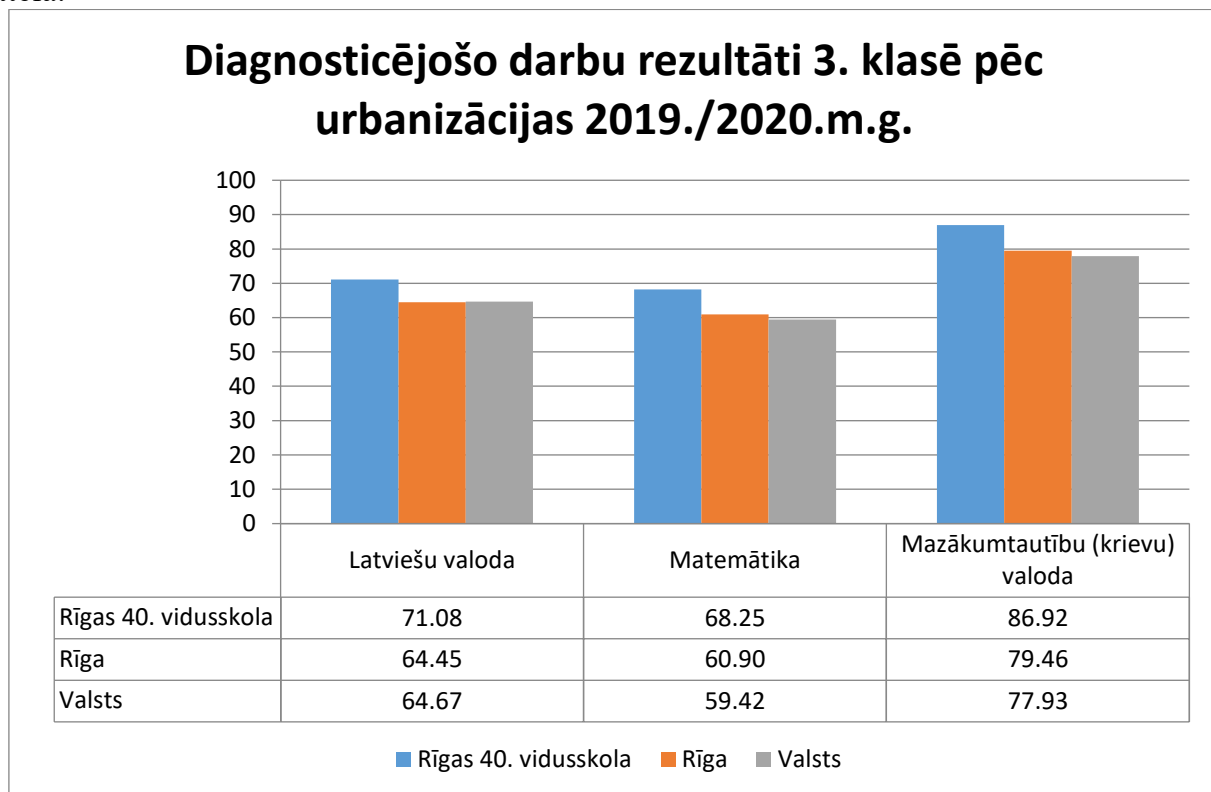
3.att. Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti par pēdējiem trim gadiem

4.att. Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti pēc urbanizācijas 2019./2020.m.g.

Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir optimālā līmenī. 2019./2020. mācību gadā statistiski nozīmīgi atšķiras rezultāti matemātikā, tie pazeminājās par 21%. Sākumskolas metodiskā komisija izvērtējot rezultātus, secināja, ka jāpilnveido izglītojamo prasme risināt kompleksos uzdevumus. Skolā diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā, matemātikā un mazākumtautību valodā

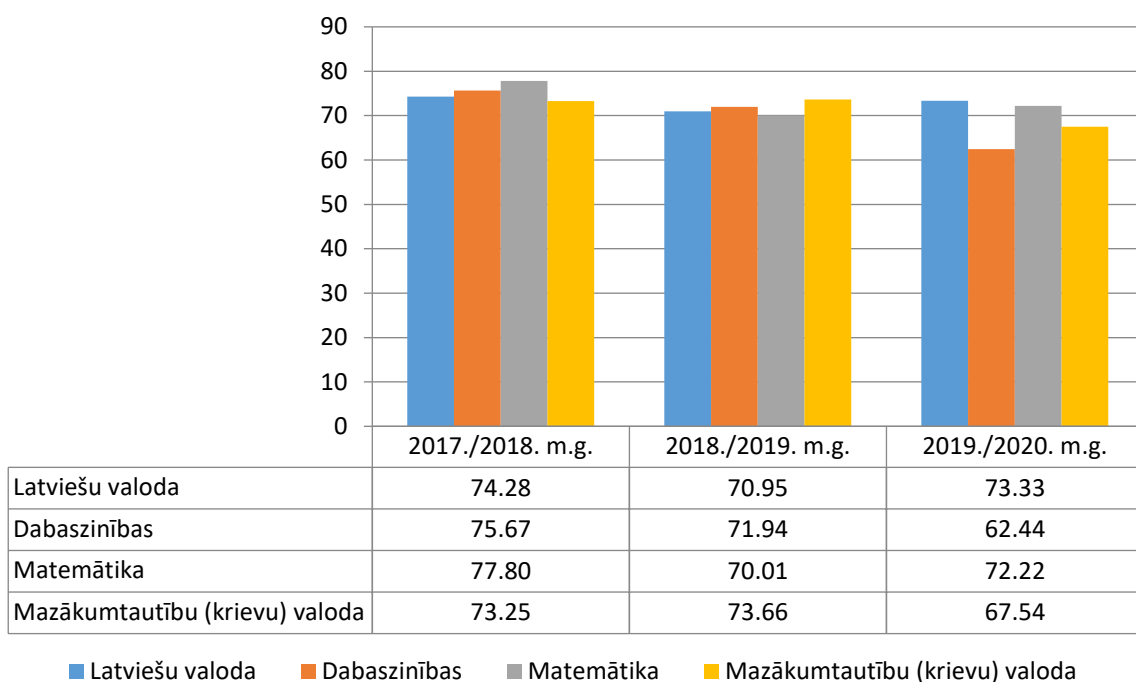
3.klasē ir augstāki nekā Rīgā un valstī. Rezultāti latviešu valodā ir par 6,41 % augstāki nekā valstī un par 6,63 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti matemātikā ir par 8,83 % augstāki nekā valstī un par 7,35 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 8,89 % augstāki nekā valstī un par 7,46 % nekā Rīgā.

Diagnosticējošo darbu 6.klasē rezultāti par pēdējiem trim gadiem ir apkopoti 5. un 6.attēlā.



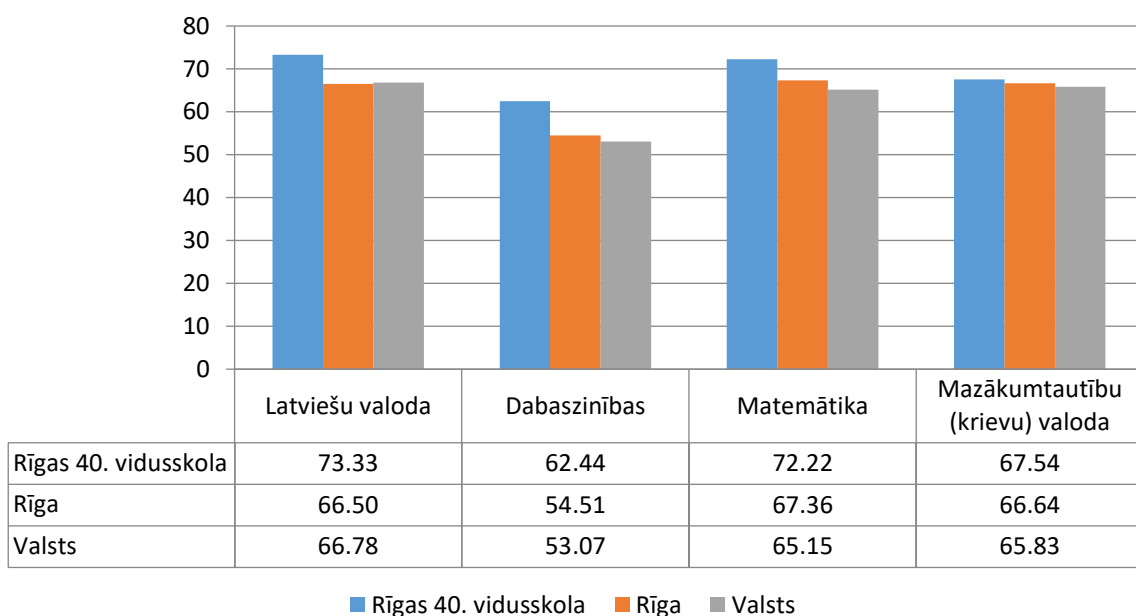
4.att. Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti pēc urbanizācijas 2019./2020.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē



5.att. Diagnosticējošo darbu 6.klasē rezultāti par pēdējiem trim gadiem

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē pēc urbanizācijas 2019./2020.m.g.



6.att. Diagnosticējošo darbu 6.klasē rezultāti pēc urbanizācijas 2019./2020.m.g.

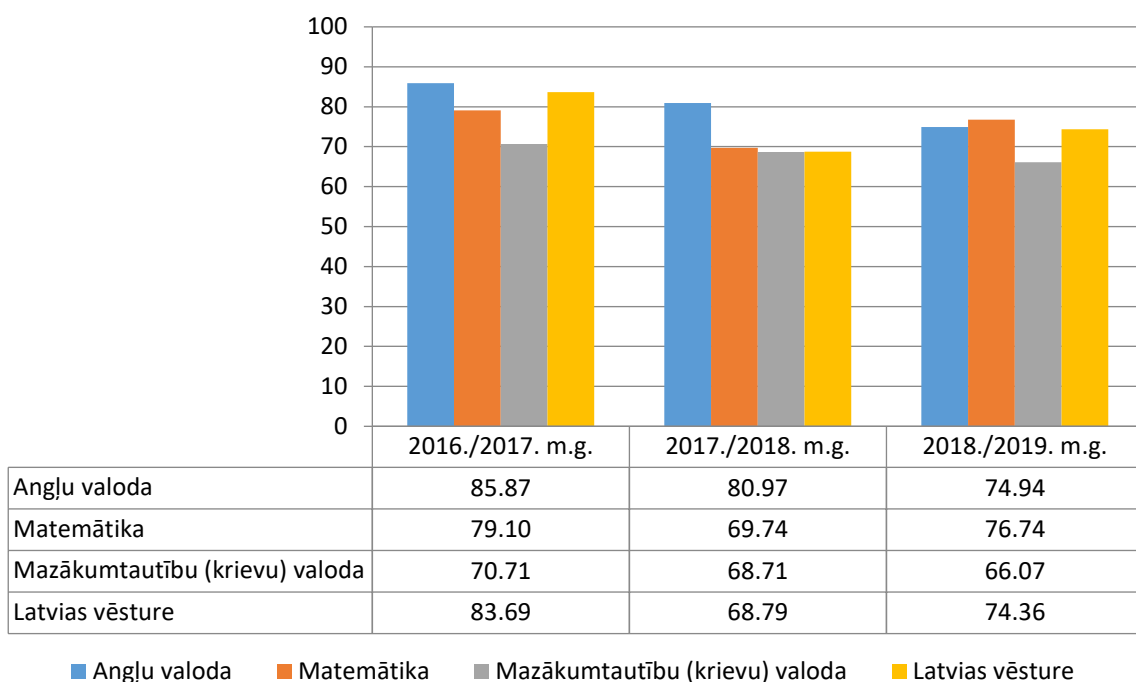
Trīs gadu laikā 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī. 2019./2020. mācību gada laikā statistiski ir pazeminājušies rezultāti dabaszinībās (par

9,5%) un mazākumtautību valodā (par 6,12%). Rezultātu pazemināšanās dabaszinībās ir vērojamas arī valstī (53,07%) un Rīgā (54,51%). Sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, tika izstrādāta stratēģija, kā palīdzētu izglītojamiem paaugstināt mācību rezultātus –īpašu uzmanību pievēršot teksta izpratnes un analītisko prasmju izkopšanai. Skolā diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē latviešu valodā, matemātikā dabaszinībās un mazākumtautību valodā ir augstāki nekā Rīgā un valstī. Rezultāti latviešu valodā ir par 6,55 % augstāki nekā valstī un par 6,83 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti matemātikā ir par 7,07 % augstāki nekā valstī un par 4,86 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 1,71 % augstāki nekā valstī un par 0,9 % nekā Rīgā. Rezultāti dabaszinībās ir par 9,37 % augstāki nekā valstī un par 7,93 % nekā Rīgā.

2019./2020.mācību gadā ārkārtējās situācijas valstī dēļ 9.klasē netika organizēti valsts pārbaudes darbi. Izglītojamie varēja izvēlēties kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā, to izvēlējās kārtot gandrīz puse (47%) Skolas 9. klases izglītojamie.

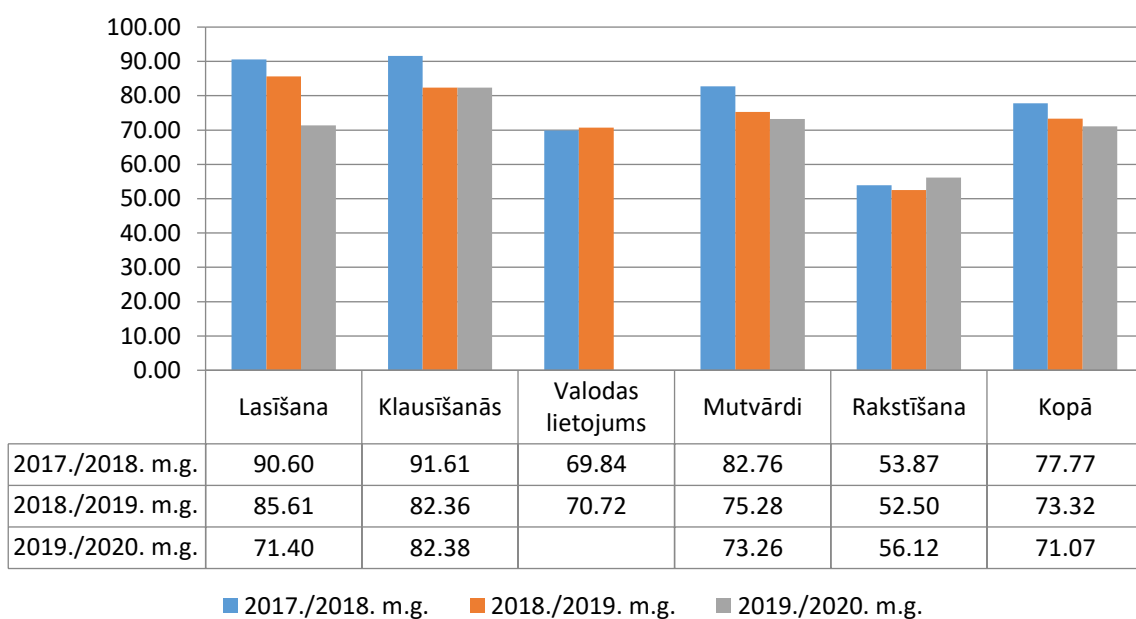
2019./2020. mācību gadā, kārtojot centralizēto eksāmenu latviešu valodā 9.klasē, 2% izglītojamo ir ieguvuši A2 līmeni (izglītojamais nokavēja lasīšanas daļu uz 15 minūtēm), 26% izglītojamo ir ieguvuši B1 valodas apguves līmeni, 25% izglītojamo ir ieguvuši B2 valodas apguves līmeni, 5% izglītojamo ir ieguvuši C1 valodas apguves līmeni. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā iegūtais kopvērtējums ir 71,07%. Salīdzinot ar 2018./2019. mācību gadu, centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā ir sarukuši par 6,7%. Tomēr eksāmena latviešu valodā rezultāti ir par 7,27% augstāki nekā valstī. Kā liecina eksāmena rezultāti, vislabāk ir izkoptas izglītojamo klausīšanās un runāšanas prasmes, kam pievērsta īpaša uzmanība, mācību procesā izmantojot komunikatīvo pieeju. Valsts pārbaudes darbu 9.klasē rezultāti par pēdējiem trim gadiem ir apkopoti 7-9. attēlā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē



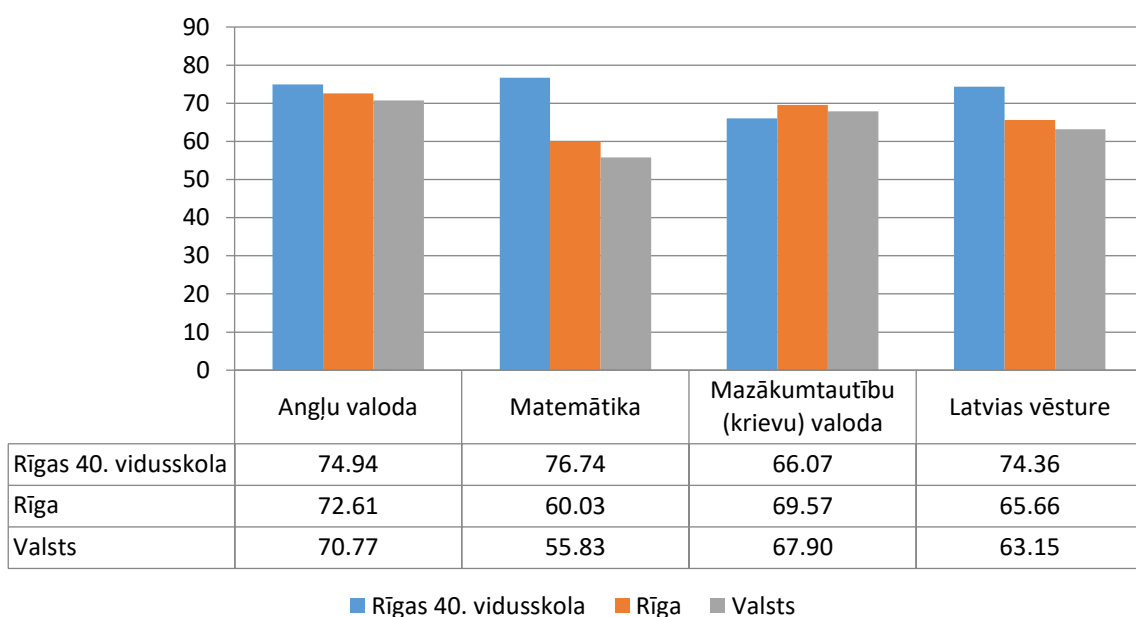
7.att. Valsts pārbaudes darbu 9.klasē rezultāti 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019.m.g.

Valsts pārbaudes darbu latviešu valodā rezultāti 9. klasē



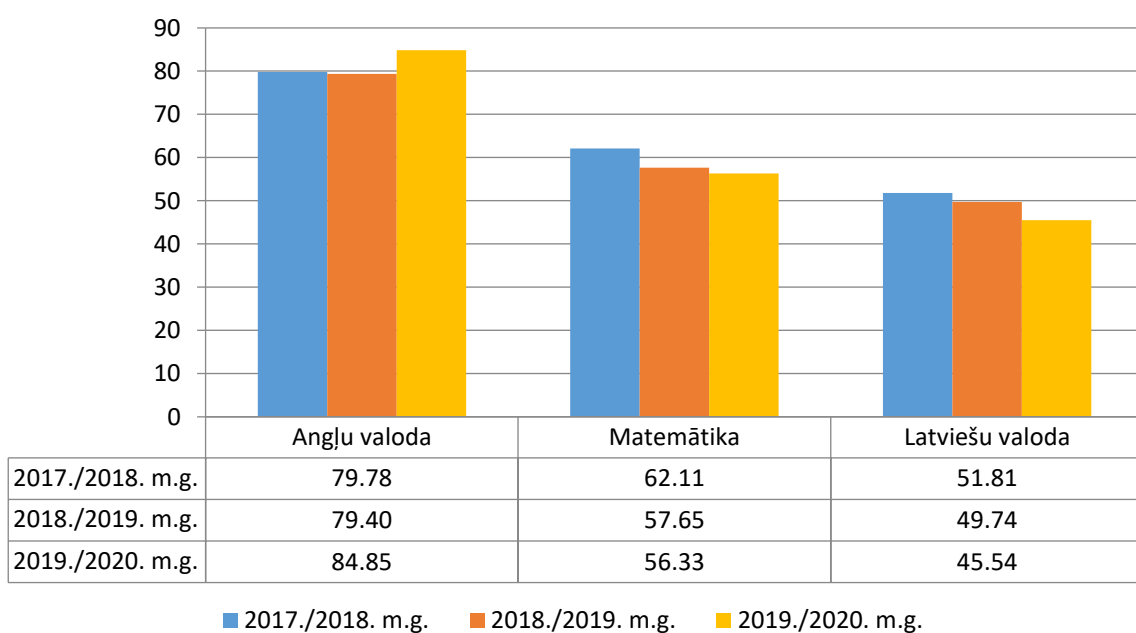
8.att. Valsts pārbaudes darbu latviešu valodā 9.klasē rezultāti triju pēdējo gadu laikā

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē pēc urbanizācijas 2018./2019.m.g.



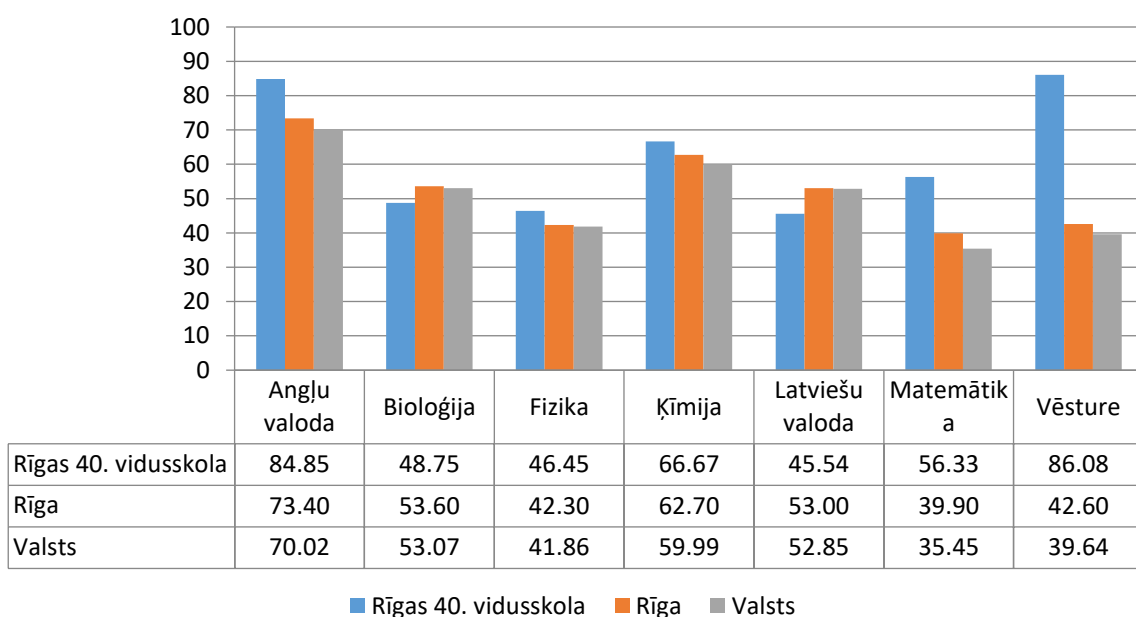
9.att. Valsts pārbaudes darbu 9.klasē rezultāti pēc urbanizācijas 2018./2019.m.g.
Valsts pārbaudes darbu 12.klasē rezultāti par pēdējiem trim gadiem ir apkopoti 10.-12. attēlā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē (obligāti priekšmeti)



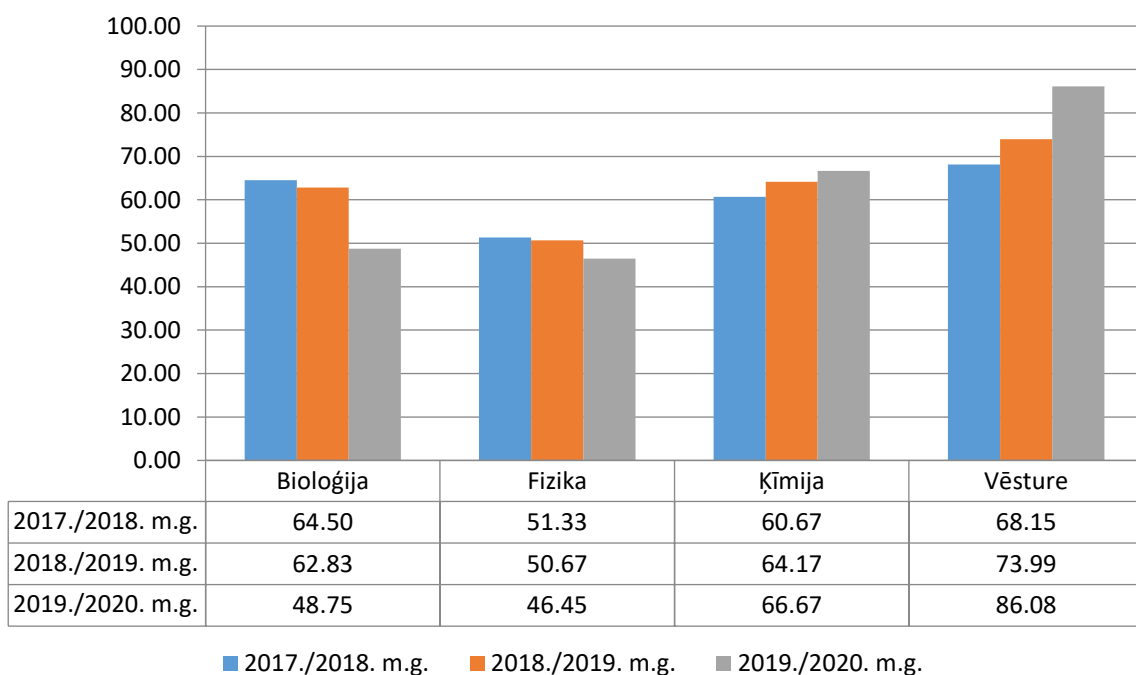
10.att. Obligāto valsts pārbaudes darbu 12.klasē rezultāti triju pēdējo gadu laikā

CE rezultāti 12. klasē pēc urbanizācijas 2019./2020.m.g.



11.att. Valsts pārbaudes darbu 12.klasē rezultāti pēc urbanizācijas 2019./2020.m.g.

CE rezultāti 12. klasē (priekšmeti pēc izveles)



12.att. Izvēles valsts pārbaudes darbu 12.klasē rezultāti triju pēdējo gadu laikā

2019./2020. mācību gadā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos 12.klasē augstāk par valsts un Rīgas vidējo rezultātu, izņemot latviešu valodas CE 12.klasē sniegumu. Pēdējo 3 gadu laikā Skola īpaši strādā pie matemātikas un latviešu valodas rezultātu uzlabošanas. Skolas 12.klašu absolventu rezultāti matemātikā 2019./2020.m.g. 56,33% pret valsts rādītāju – 35,45%. Latviešu valodas rezultāti, neraugoties uz pedagogu centieniem, Skolas 12.klasē 2019./2020.m.g. samazinājās līdz 45,54% pret valsts rādītāju 52,85%. Stabili augsti rezultāti skolas absolventiem angļu valodā 84,85% pret valsts rādītāju – 70,02%. Augsti eksāmenu rezultāti korelē ar ikdienas darbības rezultātiem. 10 izglītojamiem CE tika aizstāts ar starptautisku institūciju pārbaudījumiem.

Izvēles centralizēto eksāmenu rezultātos vērojama tendence, ka ķīmijā un vēsturē rezultāti uzlabojas, bet bioloģijā un fizikā samazinās. Taču visos izvēles CE 12.klasē Skolas rezultāti ir augstāki par Valsts un Rīgas rezultātiem, izņemot bioloģijas eksāmenu, kur skolas sniegums ir par 4,85% zemāks nekā Rīgā un 4,32% zemāks nekā valstī. Rezultāti ķīmijā ir par 6,68% augstāki nekā valstī un par 3,97 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti fizikā ir par 4,59 % augstāki nekā valstī un par 4,15 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti vēsturē ir par 46,44 % augstāki nekā valstī un par 43,48 % nekā Rīgā. Priekšmetu skolotāji turpinās darbu pie eksāmena izvēles apzinātas motivācijas.

2019./2020.mācību gadā ārkārtējās situācijas valstī dēļ 12. klasēs netika organizēti necentralizētie eksāmeni, izņemot eksāmenu informātikā. Šo eksāmenu izvēlēšanās kārtot divi izglītojamie, eksāmens tika nokārtots optimālā līmenī.

10.tabulā apkopoti dati par 9., 12.klases atbrīvojumiem no valsts pārbaudes darbiem.

10.tabula

Izglītojamo, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, skaits

Mācību gads	9.klases izglītojamo skaits	12.klases izglītojamo skaits
2017./2018.	8	1
2018./2019.	3	1
2019./2020.	2	1

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” stiprās puses:

1. Stabili augsti rezultāti valsts pārbaudījumos, STEM priekšmetos, mazākumtautību valodā un angļu valodā tie ir augstāki nekā Rīgā un valstī.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Sadarbojoties latviešu valodas un priekšmetu skolotājiem, izvērtēt situāciju un meklēt jaunus risinājumus, kā padziļināt vidusskolēnu mācību motivāciju, apgūstot latviešu valodu, un kā pilnveidot izglītojamo teksta izpratnes un tekstveides prasmes.
2. Sadarbojoties mazākumtautības (krievu) valodas skolotājiem, izvērtēt situāciju un meklēt jaunus risinājumus, kā efektīvi izmantot krievu valodas un literatūras stundas, lai sasniegtu pamatzglītības programmā augtākus sasniedzamos

rezultātus mazākumtautību valodā un apliecinātu skolas skolēnu snieguma vidējo rezultāti trīs gadu periodā vismaz par 10% augstāku nekā vidēji valstī.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

2019./2020.m.g. skolā darbojās izglītojamo atbalsta personāls, kura sastāvā bija 2 skolas psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, 4 skolas medmāsas. Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība atbalsta personāla iesaistīšanai darbā ar izglītojamiem ar mācību grūtībām un bērniem no riska ģimenēm. Komisija regulāri sadarbojās un turpina sadarboties ar klašu audzinātājiem. Atbalsta personāla darba koordinēšanai ne retāk kā vienu reizi mēnesī notiek apvienotā administrācijas un atbalsta personāla sanāksme.

Visu 2019./2020.m.g. Atbalsta personāla speciālisti strādāja pie jaunās Rīgas 40.vidusskolas atbalsta personāla komisijas darba reglamenta redakcijas 19.06.2020. tika pieņemta jaunā redakcija.

Atbalsta personāls informē vecākus klašu vecāku sapulcēs, kā arī ar skolvadības sistēmas “e-klases” starpniecību, skolas mājas lapā, izvieta informāciju pie ziņojuma dēļa par iespējām konsultēties un saņemt palīdzību no atbalsta personāla komandas.

Atbalsta personāls sniedza nepieciešamo palīdzību skolēnu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Atbalsta personāla speciālisti apkopoja un analizēja informāciju no klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem par skolēnu grūtībām. No 02.09.2019. līdz 13.03.2020. vecāki vērsās pie atbalsta komandas speciālistiem ar pieprasījumu izpētīt situāciju un sniegt rekomendācijas. No 16.03.2020. sakarā ar ārkārtējas situācijas izsludināšanu atbalsta personāla speciālisti organizēja savu darbību attālināti.

No 03.09.2019. līdz 06.09.2019. 1. klašu skolēniem tika organizēta adaptācijas nedēļa. Atbalsta personāla speciālisti aktīvi piedalījās adaptācijās pasākumos un nodarbībās. Adaptācijas nedēļas noslēgumā tika rīkota vecāku kopsapulce, kurā vecākiem tika sniegta informācija par atbalsta personāla speciālistu darbu.

Mācību gada sākumā atbalsta personāla speciālisti organizēja adaptācijas pasākumus un diagnostikas nodarbības 1., 4., 5. un 6. klašu skolēniem. Īpaša uzmanība tika veltīta skolēniem, kuri mācās mūsu skolā pirmo gadu un izglītojamiem no daudzvalodu, emigrantu un repatriantu ģimenēm.

Pēc rezultātu apkopošanas 21.10.2019. notika mazās pedagoģiskās padomes sēdes “Par novērojumiem adaptācijas periodā un turpmākās darbības plānošanu”, 1., 4., 5., 6. klasēm, kur speciālisti kopā ar skolotājiem apsprieda skolēnu grūtības un stiprās puses, izstrādājot rekomendācijas un rīcības plānu. Pamatojoties uz mazās pedagoģiskās padomes sēdes lēmumiem un citu speciālistu atzinumiem, izglītojamie ar mācību grūtībām saņēma šādus atbalsta pasākumus: logopēda un/vai speciālā pedagoga korekcijas nodarbības, psihologa konsultācijas un atbalstošas tikšanās, atbalsta pasākumus mācību procesā, izglītības programmas apgūšanas individuālais plāns.

2019./2020.m.g. skolā tika izstrādāti izglītības programmas apgūšanas individuālie plāni: 2.klasēs – 1 skolēnam; 3. klasēs – 5 skolēniem; 4. klasēs – 3 skolēniem; 6. klasēs – 10 skolēniem; 7. klasēs – 1 skolēniem; 8. klasēs – 3 skolēniem. Notika atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem, kas strādāja ar skolēniem, kuriem bija mācību grūtības un izglītības programmas apgūšanas individuālais plāns. Starp skolotāju grupām oktobrī notika praktiskās nodarbības - atgādņu izmantošana mācību stundās un kā pārbaudes darbos var iestrādāt atgādnēs. Mācību gada laikā notika tikšanās klātienē un tiešsaistē ar izglītojamo, kuriem bija izglītības programmas apgūšanas individuālais plāns, vecākiem. 08.06.2020. notika seminārs pedagogiem, kas strādāja ar izglītojamajiem, kuriem bija izglītības programmas apgūšanas individuālais plāns un kuri aizpildīja anketu "Izglītības programmas apgūšanas individuālais plāns"(atgriezeniskā saite no pedagogiem). Šajā anketā skolotāji sniedza savus panākumus un nepilnības darbā ar katru skolēnu, kuram bija izstrādāts šāds individuālais plāns. Pedagogi analizēja un pārsprieda, ko var uzlabot un mainīt darbā ar izglītojamajiem.

Speciālais pedagogs novadīja individuālās nodarbības mācību stundu laikā sešiem skolēniem, individuālās nodarbības ārpus mācību stundu laika septiņiem skolēniem, grupu nodarbības mācību stundu laikā diviem skolēniem. Grupu nodarbības ārpus mācību stundu laika diviem skolēniem. Strādāja mācību stundu laikā kā skolotāja palīgs trīs skolēniem. No 16.03.2020. - 31.05.2020. attālināti konsultēja vecākus.

Logopēda diagnostika tika organizēta no 1. līdz 4. klasēs. Logopēda uzskaitē bija 83 skolēni. Frontālās un individuālās korekcijas nodarbības apmeklēja 40 skolēni, 12 skolēni habilitēti. Sagatavots viens atzinums pedagoģiski medicīniskajai komisijai un divi atzinumi atbalsta pasākumu piešķiršanai. Tika sniegtas 30 konsultācijas vecākiem klātienē un 21 konsultācija tiešsaistē. No 16.03.2020. - 22.05.2020. skolēniem tika piedāvāti korekcijas materiāli un nodarbības tiešsaistē.

Skolas medicīnas māsas 2019./2020. mācību gada sākumā apkopoja informāciju par 1.klases un jaunpienākušo skolēnu veselības stāvokli, kuriem ir nepieciešams sniegt nekavējoties medicīnisko palīdzību, jo no tā ir atkarīga skolēna veselība un dzīvība un ar šo informāciju iepazīstina atbalsta personālu un klašu audzinātājas, kuras strādā ar konkrēto skolēnu. Regulāri apkopo informāciju par traumatismu un tā cēloņiem, kā arī piedāvā traumatisma mazināšanas iespējas.

Skolas psihologi 2019./2020. mācību gada sniedza individuālās psiholoģiskās konsultācijas šādās jomās: mācību grūtības (57 skol.), savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (7 skol.), emocionāla rakstura grūtības (29 skol.). Tika sagatavoti atzinumi pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai (1 atzinums) un par atbalsta pasākumiem izglītojamajiem mācību procesā (17 atzinumu). Notika konsultācijas par gatavību mācīties skolā pieciem pirmsskolas vecuma bērniem. Notika individuālās konsultācijas arī citu problēmu risināšanai: individuāla atgriezeniskā saite par pētījumu rezultātiem, pašattīstības, sevis izzināšanas un pašizpratnes atbalsts. Daļa konsultāciju tika sniegta attālināti.

2019./2020. mācību gadā notika 16 grupu konsultācijas ar psihologiem: par mācīšanās grūtībām un to pārvarēšanu, par profesionālo izvēli, mācību motivāciju. Tika veikti arī skolēnu grupu pētījumi, kur izpēti priekšmeti bija: izziņas procesi (11 gr.), savstarpējo attiecības grupā (8 gr.), mācību motivācija (7 gr.), skolēnu gatavība skolai

un adaptācija (8), karjeras izvēle (3). Dažas tikšanas tika veltītas emociju un jūtu pašizpētei. Skolas psihologi veica profilakses pasākumus skolēniem - komunikatīvo prasmju attīstīšana (6 gr.), emocionālā līdzsvarošana (12 gr., t.sk. 3 - tiešsaistē), adaptēšana jaunās situācijās (11 gr.), psiholoģiskā gatavošanās eksāmeniem (3 gr.), mācību motivācijas veidošana un stiprināšana (4gr.). 38 skolotāji vērsās pēc palīdzības un atbalsta un saņēma psihologu individuālās konsultācijas. Psihologi sagatavoja informāciju maziem skolotāju padomēm par skolēnu adaptācijas problēmām (1. kl., 6.kl.) un par atsevišķu skolēnu mācību grūtībām (4.kl., 5kl., 7. un 8. kl.), arī ka ieteikumus grūtību pārvarēšanai. Tika sniegtas individuālas konsultācijas vecākiem (74 cilv.), t.sk. 35 - par bērnu mācību grūtībām.

Sociālais pedagogs 2019.-2020. mācību gadā konsultēja 154 skolēnus un no tiem 55 konsultēti attālināti, 26 skolēnu grupu konsultēšana par neattaisnoto stundu kavēšanu un uzvedības pārkāpumiem. 2019./2020.m.g. skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar institūcijām: ar Valsts policiju – 6 reizes un tika organizētas 3 tikšanas ar Valsts policijas speciālistiem-kinologiem (10., 11.,12.kl.); Pašvaldības policiju – 8 reizes; Sociālo Dienestu darbiniekiem – 10 reizes; ar Bāriņtiesu – 11 un 1 reizi ar specialistiem no Labklājības departamentā.

Par iekšējās kārtības noteikumu nepildīšanu, atkarībā no pārkāpuma rakstura un sistemātiskuma, izglītojamie saņem disciplinārsodu. 2019./2020.m.g. tika uzrakstīta 118 piezīmes par skolas iekšējās kārtības noteikumiem pārkāpumiem (galvenokārt stundas sākuma kavēšana). Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, skolas administrāciju un skolas vecākiem. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek izskatīta iespējamā sociālā, emocionālā un psiholoģiskā palīdzība. Izvērtējot problēmas nopietnību, tiek plānota un organizēta sadarbība, profilaktiskais darbs un atbalsts skolēnu vajadzību nodrošināšanai.

Sociālais pedagogs organizēja preventīvos pasākumus. Šajā mācību gadā notika šādas nodarbības skolēniem: 5.-7. klašu grupai “Par labdarības fonda darbu “Zaļā lampa””, 9.-12. klašu grupai “Mīlestība ir līdzjūtība”, 5.-8.klašu grupai “Savstarpējās attiecības”, “Iekšējās kārtības noteikumi”, 1., 6., 8. klašu grupai “Atbildība un pienākumi”. 31 vecāku grupa konsultēta.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu

1. Skolā ir pilnveidota “Rīgas 40.vidusskolas atbalsta personāla komisijas darba reglaments”.
2. Atbalsta personāla mijiedarbība un saskaņots komandas darbs.
3. Skolā ir noteikta kārtība, kur un kā vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību.
4. Regulāra atbalsta personāla sadarbība ar skolas pedagogiem un monitorings individuālo izglītības plānu realizēšanā.
5. Atgriezeniskās saites izveidošana starp atbalsta personālu un pedagogiem darbā ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.
6. Savstarpējās atgriezeniskās saites un jaunievedumu izmantošana mācību procesā.
7. Regulāra sadarbība ar vecākiem, kam ir bērni ar mācību grūtībām.

8. Mērķtiecīgs un neatlaidīgs darbs izglītības programmas apgūšanas individuāla plāna īstenošanā līdz rezultāta sasniegšanai.
9. Mazās pedagoģiskās padomes sēdes "Par novērojumiem adaptācijas periodā un turpmākās darbības plānošanu", 1., 4., 5., 6. klasēm.

Kritērija "Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts" turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Sniegt vecākiem konsultācijas par Skolas psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu sākumskolā un pamatskolā, informējot viņus par Atbalsta personāla darbu.
2. Turpināt veiksmīgi un regulāri sadarboties ar skolas pedagogiem un vecākiem.
3. Pilnveidot pedagogu, kas īsteno izglītības programmas apgūšanas individuālo plānu, un/vai strādā ar skolēniem ar mācību grūtībām, sekojošas prasmes: sniegt atgriezenisko saiti, izmantot atgātnes mācību procesā, iestrādāt atgātnes pārbaudes darbos.
4. Veicināt skolotāju motivāciju iesaistīties mazās pedagoģiskās padomes sēdes 1., 4., 5., 6. klasēm.
5. Turpināt sniegts atbalstu izglītojamiem no daudzvalodu, emigrantu un repatriantu ģimenēm.
6. Atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveidošana un pieredzes apmaiņas, piedaloties supervīzijās.

Kritērija vērtējums - 4 (ļoti labi)

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs "Izglītojamo drošības garantēšana" skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi". To apliecina šāda informācija:

Izglītojamo drošības nodrošināšanu izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos nosaka Rīgas 40.vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi un instrukcijas. Klašu audzinātājiem ir izstrādāta ciklogramma, kurā norādīts, kad skolēni ir jāiepazīstina ar kuru instrukciju.

Skolēniem ir izstrādātas instruktāžas par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos, klašu audzinātāji skolēnus audzināšanas stundās iepazīstina ar šīm instrukcijām. 2019./2020.m.g. notika viena mācību evakuācija 23.09.2019.g., tā kā kopš 2020.gada 13.marta Latvijā tika izsludināta ārkārtas situācija otra mācību evakuācija pavasarī nenotika. Klašu audzinātāji iepazīstina arī ar iekšējās kārtības noteikumiem gan skolēnus (1. un 2. semestra sākuma), gan vecākus (mācību gada), kuri ir ievietoti skolas mājas lapā.

12.01.2015.g. ir izstrādāti Rīgas 40.vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi "Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo" izglītojamie par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos tiek izglītoti klases stundās klašu audzinātāji un mācību nodarbībās sadarbībā ar speciālistiem.

Katru gadu tiek izvērtēti darba vides riska faktori un atbilstoši tiek veikti preventīvie pasākumi. Gūstot traumas tiek izanalizēta konkrētā situācija, kas bijis tās iemesls un kādas ir bijušas sekas un tiek ieteikts kādu drošības pasākumu ir jāveic, lai šis iemesls tiktu novērsts.

Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība skolā". Skolā ir ēkas dežurants un ēkas uzraugs, kuri seko, kas ienāk un iziet no skolas. Aizgādņu biedrība "ASSOR" ir nolīgusi apsargu, kurš palīdz ēkas dežurantam. Ienākot skolā izglītojamo vecākam vai citai nepiederošai personai skolas dežurantam ir jānorāda ierašanās iemesls skolā, jāreģistrējas apmeklētāju žurnālā, jāsaņem piespraude "Skolas Viesis". Ja skolas dežurantam nav pieteikta vizīte skolā neielaiž un lūdz pamest skolas telpas. Kad izglītojamā vecāks vai cita nepiederoša persona pieiet pie skolas dežuranta un atdod piespraudi "Skolas viesis".

Katra mācību gada sākumā tiek veikta skolas mācību telpu apsekošana. Par kārtību mācību telpās atbild skolotājs, kuram šī telpa ir piešķirta, ja radušās kādas problēmas mācību telpās, tad skolotājs ieraksta savus novērojumus vai problēmas speciālā žurnālā, lai skolas strādnieks to var novērst, ja ir nopietni un tīši bojājumi, tad par tiem tiek ziņots skolas administrācijai, kas turpina risināt radušos situāciju.

Reizi gadā tiek izvērtēti darba vides riski, ja nepieciešams piesaistītas kompetentas institūcijas. Skolas darbinieki regulāri tiek nosūtīti uz obligātajām veselības pārbaudēm. Regulāri tiek darbinieki iepazīstināti ar darba aizsardzības instrukcijām un rīkojumiem. Epidēmijas COVID-19 laikā tiek sekots līdzi, lai tiktu ievēroti visi nepieciešamie drošības pasākumi. Tiek aktualizētas instruktāžas par masku valkāšanu un kā pareizi strādāt ar datoru.

Kritērija "izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)" stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Drošības diktātu un materiālu apkopošana un saglabāšana elektroniski.
2. Skolēnu iegūto drošības zināšanu izmantošana sadzīves apstākļos.

Kritērija "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)" turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Mobinga profilaktisko pasākumu pilnveidošana, lai nodrošinātu izglītojamajiem drošu vidi.
2. Pievērst lielāku uzmanību mācoties attālināti, datu drošības aizsardzībai interneta vidē un kā pareizi strādāt ar datoru nenodarot kaitējumu savai veselībai.

Kritērija vērtējums -3 (labi)

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs "Atbalsts personības veidošanā" skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi". To apliecina šāda informācija:

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kurā iesaistās aktīvi, radoši un priekšzīmīgi 9.-12.klašu skolēni. Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka "Rīgas 40.vidusskolas skolēnu pašpārvaldes reglaments", kurš tika saskaņots ar Skolas padomes lēmumu 2019.gada 19.novembrī. Pašpārvaldes darbības virzieni - ārpusstundu

pasākumu organizēšana (Skolotāju diena, 10.klašu iesvētības, Ziemassvētku labdarības akcija un diskotēka 6.-12.klasēm, Valentīndiena, talantu konkurss "40vision", Pēdējais zvans), skolas noformēšana (Zinību diena, Skolotāju diena, Valsts svētki, Ziemassvētki, Lieldienas), kārtības pārraudzība (ikdienas situācijas, sākumskolas un pamatskolas ārpusklasses pasākumi, Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētku diskotēkas, ekskursijas). Pašpārvaldes sanāksmes notiek divas reizes mēnesī un tiek protokolētas, ārkārtas sēdes var tikt veltītas neatliekamajiem jautājumiem. Darbaplāns tiek saskaņots ar skolas vadību. Pašpārvaldes prezidents iesaistās skolas Padomes darbā.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam visos līmeņos (priekšmeta skolotājs, klases audzinātājs, administrācija), skolēniem un viņu vecākiem. Audzināšanas vadlīnijas tiek īstenotas visā izglītības procesā - klases audzinātāja stundās, mācību stundās, skolas organizētajos projektos, ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības nodarbībās, starpbrīžos un ikdienas sadzīves situācijās.

Skolas pasākumu mērķis ir stiprināt izglītojamo patriotisko, pilsonisko, daudz kultūru un veselīga dzīvesveida veicinošo audzināšanu - "Dzejas dienas" pie Raiņa pieminekļa (7.klases), iniciatīvas "Latvijas skolas somas" ietvaros A.Pumpura muzeja apmeklējums Lielvārdē (9.klases), Salaspils memoriālais ansamblis (11.,12.klases), ikgadējais novembra svinīgais pasākums, kas veltīts Latvijas proklamēšanas gadadienai "Mirkļi Latvijai" (1.-5.klases), ziedu nolikšana un sveču iedegšana pie Brīvības pieminekļa (7.klase), Mārtiņdienas gadatirgus (1.-5.klases), lekcija par reproduktīvo veselību (6.klasēs), skolu apmaiņas programma ar Dortmundas skolu Vācijā (9.,11.klases), filmas "Atmiņu lāde" demonstrēšana un tikšanās ar autoru Borisu Mafciņu (10.-12.klases). Aprīlī tika plānots filmas "Dvēseļu putenis" skatīšanās vidusskolēniem, sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī nenotika, šis pasākums pārcelts uz nākamo mācību gadu.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi un ieteikumi to pilnveidošanai tiek pārrunāti gan klases stundās, gan pašpārvaldes sanāksmēs. Atbalsts pozitīvai uzvedībai tiek izteikts ar pozitīvu piezīmi skolvadības sistēmā "E-klase" uzvedības žurnālā vai ar direktora rīkojumu izteikta pateicība izglītojamajiem. Mācību gada noslēgumā notiek svinīgs pasākums "Mūsu skolas lepnums", kurā pateicība tiek izteikta ne tikai par mācību sasniegumiem, bet arī par priekšzīmīgu, aktīvu, motivētu un atbildīgu darbošanos gan izglītojamajiem, gan vecākiem.

Skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumā pedagogs izglītojamo informē nekavējoties, situācija tiek pārrunāta un fiksēts pārkāpums skolvadības sistēmā "E-klase" uzvedības žurnālā. Ja iekšējās kārtības pārkāpums ir veselības apdraudējums sev vai citiem, tad tiek piesaistīts klases audzinātājs, sociālais pedagogs, administrācija, direktors, vai atbildīgās instances ārpus skolas. Tiek rīkotas arī tikšanās ar vecāku un skolēnu pašpārvaldes vadītāja piedalīšanos.

Izglītības iestādes plānotie un veidotie pasākumi izglītojamajiem vienmēr ir saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480. Ārpusskolas piedāvātie projekti tiek rūpīgi izvērtēti un pārbaudīti, kā arī tiek ņemtas vērā vecumposmu īpatnības. Pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti pēc iespējas vairāk izglītojamo. Skolas daudzo valstiskās audzināšanas pasākumu pamatā ir patriotisma un piederības veicināšana, tādi kā - visi novembra svētku pasākumi, novembrī Skola ir arī viena no vietām Latvijā, kur

notiek Pasaules diktāts latviešu valodā (tajā dalību ņem gan mūsu skolas izglītojamie, gan Rīgas iedzīvotāji), decembra labdarības akcija, janvāra barikāžu piemiņas pasākumi un katru gadu 13.maijā atzīmējam valsts valodas dienu 1.-5.klasēs, šogad tas netika realizēts sakarā ar attālinātajām mācībām. Ārpusstundu pasākumi tiek izvērtēti klases audzinātāju sanāksmēs un analizēti vadības sēdēs. Ieteikumi un norādījumi tiek ņemti vērā turpmākajā sadarbībā.

Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Tos organizē gan skolēnu pašpārvalde, gan citi izglītojamie sadarbībā ar klases audzinātājiem un skolas direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā (Kino vakars 9.-12.klasēm, akcija “Mainies grāmatām” 6.-12.klasēm, decembra zibakcijas 1.-12.klasēm, Jaungada pasākumu organizēšana, vadīšana 6.-12.klasēm, Valentīndienas pasākums 1.-12.klasēm un vecāko klašu skolēnu organizētas un vadītas dinamiskās pauzes sākumskolas izglītojamajiem starpbrīžos). Katra jēgpilna iniciatīva no izglītojamo puses tiek atbalstīta skolas vadības līmenī.

Skola izglītojamajiem piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kas veicina skolēnu radošumu un personības attīstību. Skolā darbojas 11 pulciņi, kas saistīti ar vokālo, vizuālo, vizuāli plastisko mākslu un deju, kā arī muzeja izpēti. Interešu izglītības pulciņus apmeklē 378 no 1007 izglītojamajiem no 1.-12.klasei. Skolas nodarbību laikus plāno atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas telpu un tehniskajām iespējām. Informācija par interešu izglītības programmu un nodarbību norises laikiem tiek izvietota uz informatīvā stenda, kā arī tiek sniegta informācija caur skolvadības sistēmas “e-klase” pastu. Mācību gada noslēgumā visi pedagogi, kas realizē interešu izglītības programmas, sniedz atskaites koncertu, notiek teātru pulciņu pirmizrādes, kā arī tiek atklātas zīmēšanas, gleznošanas pulciņu dalībnieku radošo darbu izstādes.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Ikvienam skolēnam ir iespēja iesaistīties pašpārvaldē, gūt pozitīvu pieredzi darbojoties komandā un parādot savas līdera spējas vai radošuma izpausmes.
2. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja gūt zināšanas un pieredzi kvalitatīvos koncertos, pasākumos, ekskursijās, kas veicina piederību valstij un pilsonisko audzināšanu.
3. Izglītojamie paši iesaistās dažādu pasākumu plānošanā, organizēšanā un norisē gūstot atbalstu gan no klases audzinātāja, gan administrācijas.
4. Klases stundas notiek kā mācību priekšmets un ir saskaņā ar audzināšanas programmu un klases audzinātāja darba plānu.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, iesaistot izglītojamos projektu rakstīšanas apmācībā.
2. Paplašināt skolēnu pašpārvaldi ar jaunuzņemtiem dalībniekiem un veicināt sadarbību starpskolu līmenī.

3. Turpināt pilnveidot izglītojamo uzvedības un kulturālas saskarsmes prasmes, veicināt un atbalstīt pozitīvu uzvedību.
4. Veicināt vairāk izglītojamo iesaistīšanos interešu izglītības pulciņos.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

2019./2020.mācību gadā skolā darbu divi sertificēti pedagogi karjeras izglītības konsultanti. Septembrī sertifikātu iegūs trešais pedagogs karjeras konsultants. Mācību gada noslēgumā divi pedagogi karjeras izglītības konsultanti ieguva sertifikātu individuālai konsultēšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā.

Skola piedalījās Eiropas Savienības fonda darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” Nr.8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projektā Nr.8.3.5.0./16/1/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Mācību gada garumā ES projekta ietvaros Skola organizēja 15 karjeras attīstības atbalsta pasākumus (KAA):

1. 6.klases skolēniem – 2 pasākumi projekta “Ražots Latvijā - 2” ietvaros sadarbībā ar tipogrāfiju “Veiters”;
2. 8.klases skolēniem – 4 pasākumi projekta “Mērķu izvirzīšana” ietvaros sadarbībā ar Izglītības attīstības aģentūru “Pacelt pasauli”;
3. 8.klases un 10.klases skolēniem – 1 pasākums izglītības izstādes “Skola 2020” ietvaros;
4. 9.klases skolēniem – 3 pasākumi projekta “Karjeras izvēles principi” ietvaros sadarbībā ar aģentūru „Dzīves kvalitātes studija „FunA”;
5. 10.klases skolēniem – 1 pasākums projekta “Motivācija karjerai” ietvaros sadarbībā ar izaugsmes treneri A.Daumi un kopā ar Rīgas 22.vidusskolas skolēniem.
6. 11. un 12. klašu skolēniem – 4 pasākumi projekta “Vai labi sagatavojies darba tirgum?” ietvaros sadarbībā ar starptautisko apmācību programmu jauniešiem un pieaugušajiem “Start Strong”.

2019./2020. m.g. skolā notika skolēnu aptauja “Lēmumu pieņemšana un savas darbības plānošana”(4.- 5.kl.), vecāku aptauja par bērna karjeras izvēli, tematiskā izstāde “Visas profesijas ir vajadzīgas, visas profesijas ir noderīgas. Izvēlies, ko vajag.” (01.10.-12.10.2019.) sākumskolā.

Projektu nedēļa sākumskolā bija veltīta «Ražots Latvijā » 24.-30.05.2019

6.-7. klašu skolēni 2019./2020. m.g. rakstīja projekta darbus par karjeras izvēli.

Tradicionāli skolēni piedalās “Ēnu diena”, 12.02. 2020. 11. klasei 6.02.2020.

Sadarbībā ar Dream Foundation “Dutch days”.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Divi sertificēti pedagogi karjeras konsultanti ar tiesībām vadīt individuālās konsultācijas.
2. Sadarbība ar Rīgas 22.vidusskolu karjeras projekta ietvaros.
3. Karjeras nedēļas pasākumu daudzveidība 1.-12.klasēs.
4. Izveidojušies patstāvīgi sadarbības partneri.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Skolēnu personības stipro un vājo pušu izpēte, sākot no 6.klases un to izmantošana reālajā dzīvē.
2. Iepazīt Latvijas uzņēmumus un ražotnes.
3. 8.-12.kl. skolēnu iepazīstināšana, kas ir individuālas konsultācijas, to atbalsts profesijas un karjeras izvēlē.
4. Izveidot sadarbības grupu ar citu skolu pedagogiem karjeras konsultantiem.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

2019./2020.mācību gadā Skola pievērš uzmanību izglītojamajiem ar dažāda līmeņa zināšanām un mācīšanās prasmēm. Skolēniem ar izglītības grūtībām tika piedāvātas dažādi pasākumi: konsultācijas, dalība projektā “PuMPuRS”, izglītības programmas apgūšanas individuālie plāni, skolas speciālistu ieteikumi vecākiem un skolotājiem, kā pārvarēt grūtības.

Pagarinātās dienas grupās tika diferencēta pieeja izglītojamo mājas darbu izpildē.

Skolēniem, kuri atgriezās vai ieradās no ārzemēm, 2019./2020.mācību gadā notika papildu individuālās latviešu valodas nodarbības - 2 stundas katru nedēļu katram skolēnam (atbilstoši Rīgas pašvaldības finansējumam).

2019./2020. mācību gadā talantīgajiem izglītojamajiem skolā bija 37 fakultatīvās nodarbības latviešu, angļu, vācu un krievu valodā.

2019./2020. mācību gadā skolā notika dažādu mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi visu vecumu skolēniem:

1. Krievu valodas olimpiāde 1.-4. kl., Krievu valodas sezona ietvaros (1. un 2.kārta) (20.01.-31.01.2020.)
2. Konkurss „Visskaistākais rokraksts” veltīts “Saša Čjornijs - 140”, Krievu valodas sezona ietvaros (03.02.-14.02.2020.)
3. Matemātikas olimpiāde 1.-4.kl. (1. un 2. kārtā) (02.03.-13.03.2020.)
4. Latviešu valodas konkurss “Latvijas Zalktis” 4.kl. (04.11.2019.)
5. Skolas angļu valodas olimpiādes “Angļu sezona” pa paralēlēm

Skolas olimpiādes (latviešu valodā 7., 8.kl.; angļu valodas olimpiāde 10.-12.kl.; bioloģijas olimpiāde 9.-12.kl., vācu valodas olimpiāde 10.-12.kl.; vēsturē, fizikā, ekonomikā, ķīmijā, informātikā, matemātikā)

2019./2020. mācību gadā mūsu skolēni ar panākumiem piedalījās dažādās pilsētas (2.posms) olimpiādēs: angļu valoda (viena sudraba medaļa, divas bronzas medaļas), bioloģijā (trīs bronzas medaļas, divas atzinības), ekonomikā (četras bronzas medaļas), fizikā (viena sudraba medaļa, četras bronzas medaļas, trīs atzinības), franču valodā (atzinība), ģeogrāfijā (viena zelta medaļa, divas bronzas medaļas, trīs atzinības), informātikā (divas atzinības), ķīmijā (viena sudraba medaļa, divas bronzas medaļas, viena atzinība), latviešu valodā (viena zelta medaļa, divas sudraba medaļas), matemātikā (trīs zelta medaļas, piecas sudraba medaļas, trīs bronzas medaļas, četras atzinības), vācu valodā (divas zelta medaļas, pa vienai sudraba un bronzas medaļai, viena atzinība), vēsturē (viena zelta medaļa, trīs sudraba medaļas).

2019./2020. mācību gadā mūsu skolēni ar panākumiem piedalījās dažādās valsts (3.posms) olimpiādēs: latviešu valodā (zelta medaļa), angļu valodā (sudraba medaļa), franču valodā (atzinība), matemātikā (bronzas medaļa un atzinība), Vācu valodā (divas bronzas medaļas), vēsturē (atzinība).

2019./2020. mācību gadā mūsu skolēni ZPD valsts konferencē ieguva divas sudraba un divas bronzas medaļas.

2019./2020. mācību gadā skolas izglītojamie piedalījās starptautiskajos mācību priekšmetu konkursos:

1. NMS konkurss matemātikā “Tik vai... Cik?” 4. kl. (no 2019. g. oktobra līdz 2020. g. martam)
2. 5. pasaules diktāts latviešu valodā (09.11.2019.)
3. Konkurss «Krievijas Lācītis» (14.11.2019.)
4. Konkurss «Britu Bulldogs» (9.-15.12.2019.)
5. 2019.gada martā skolā tika jau trešo reizi kārtots Starptautiskais I pakāpes vācu valodas diploma eksāmens (DSDI). Eksāmenā piedalījās 14 skolēni un sekmīgi nokārtoja to, par ko 2019.g. 3.oktobrī viņiem tika izsniegti DSDI-sertifikāt
6. Lingvistikas olimpiādē.

2019./2020. mācību gadā skola organizēja atklātos konkursus Rīgas pašvaldības un privātajām pamatskolām :

1. Rīgas 40. vidusskolas 3. atklātais matemātikas konkurss latviešu un mazākumtautību skolu 3. klašu skolēniem” 19.10.2019., kurā piedalījās 319 dalībnieku no 26 skolām.
2. Rīgas 40. vidusskolas 5. atklātais konkurss latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmu) 5.-6. klasēm 23.11.2019., kurā piedalījās 194 dalībnieku no 28 skolām.
3. Rīgas 40. vidusskolas 6. atklātais konkurss krievu valodā (mazākumtautību izglītības programmu) 2., 4. klasēm 15.02.2020., kurā piedalījās 252 dalībnieku no 29 skolām.
4. Rīgas 40.vidusskolas 6. atklātais konkurss dabaszinībās latviešu un mazākumtautību skolu 5.klašu skolēniem bija paredzēts 14.03.2020., bet tika atcelts ārkārtas situācijas dēļ.

Daudzu gadu garumā mūsu skola sadarbojas ar Dortmundes skolu Vācijā, 2019./2020.m.g. Apmaiņas projekta ar Dortmundas Eiropas skolu (Vācija) ietvaros

02.10.-09.10.2019. Skolā ciemojās vācu izglītojamie. Ārkārtējās situācijas dēļ Skolas vizīte uz Vāciju tika atcelta.

Mācību gada beigās mūsu skolā ikgadējā tradicionālajā pasākumā "Skolas lepnums" tiek sumināti visu konkursu un olimpiāžu uzvarētāji kopā ar vecākiem. Šis pasākums, kā arī daudzi citi pasākumi nenotika ārkārtas situācijas dēļ.

Kritērija "Atbalsts mācību darba diferencijai" stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu.

1. Skolas pasākumi tiek organizēti visām vecuma grupām dažādos mācību priekšmetos.
2. Izglītojamie konkursiem un olimpiādēm tiek mērķtiecīgi gatavoti konsultāciju un fakultatīvos.
3. Skolas atklāto konkursu sagatavošanai, vadīšanai un apbalvošanai tiek veltīta liela uzmanība, plānoti uzdevumi, sagatavotas telpas darbam, darba lapas, darbu labošanas komisija tiek iesaistīti skolas cilvēku resursi.
4. Skolā vairākus gadus strādā visi atbalsta personāla speciālisti, kuri nodrošina diferencētu atbalstu izglītojamajiem mācību procesa laikā.
5. Mācību procesa laikā skolēniem tiek piedāvāta diferencēta pieeja un atbalsta pasākumi, izglītības programmas apgūšanas individuālie plāni.
6. Skolas speciālisti iestrādā individuālās atgādnēs pārbaudes darbu lapās konkrētiem skolēniem ar mācību grūtībām.

Kritērija "Atbalsts mācību darba diferencijai" turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Turpināt organizēt un vadīt esošos skolas atklātos konkursus un papildināt ar jauniem, lai izglītojamajiem būtu lielākas iespējas iepazīt un izzināt savas spējas un talantus.
2. Paplašināt skolas iekšējo konkursu apjomu un piesaistīt citu skolu skolēnus un skolotājus, lai sniegtu skolēniem jaunas iespējas.
3. Diferencēt fakultatīvās nodarbības atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.
4. Turpināt strādāt ar reimigrējošajiem un ārzemju izglītojamajiem, kuri mūsu valstī ir otro gadu vai ilgāk, ja nepieciešama palīdzība.
5. Turpināt piedalīties projektā "PuMPuRS".
6. Pilnveidot atbalsta pasākumus izglītojamajiem, iekļaujot atgādnēs pārbaudes darbos.

Kritērija vērtējums - 4 (ļoti labi)

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

2019./2020. m. g. skolā bija viens izglītojamais ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu par atbalsta pasākumiem, trīs izglītojamie ar klīniskā psihologa atzinumu, pieci izglītojamie ar neirologa atzinumu, piecpadsmit izglītojamie ar skolas psihologa atzinumu, viens izglītojamais ar skolas logopēda atzinumu.

Trīs skolēni ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu par atbalsta pasākumiem turpina saņemt atbalstu 2019./2020. m.g.

Tika izstrādāti izglītības programmas apgūšanas individuālie plāni: 2.klasēs – 1 skolēnam; 3. klasēs – 5 skolēniem; 4. klasēs – 3 skolēniem; 6. klasēs – 10 skolēniem; 7. klasēs – 1 skolēniem; 8. klasēs – 1 skolēns.

Tika sniegts atbalsts skolēniem projekta “PuMPuRS” ietvaros – 8. klasē - 2 skolēni, 9. klasē - 1 skolēns.

Skolotāji, kuri strādāja ar skolēniem, kam bija izglītības programmas apgūšanas individuālie plāni, saņēma nepieciešamo informāciju un parakstīja dokumentu par iegūtās informācijas neizpaušanu trešajām personām, atbilstoši Bērnu tiesību aizsardzības likumam.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu.

1. Sadarbībā skolotājiem ar vecākiem, skolas atbalsta personālam ir noteikta kārtība, lai identificētu skolēnus ar speciālajām vajadzībām.
2. Skolotāji un atbalsta personāls ierosina un pamudina vecākus, sadarboties un līdzdarboties, lai uzlabotu skolēna ar speciālajām vajadzībām mācīšanās procesu un sasniegumus skolā.
3. Cieša sadarbība ar vecākiem.
4. Izglītības programmas apgūšanas individuāla plāna sastādīšana atbilstoši skolotāju un atbalsta personāla ieteikumiem, ņemot vērā ārpus skolas speciālistu viedokļus.
5. Izveidojot izglītības programmas apgūšanas individuāla plānu rekomendācijas tiek dotas balstoties uz izglītojamā stiprajām pusēm.
6. Konfidencialitātes ievērošana.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Turpināt sadarbību ar vecākiem, stiprinot uzticību, lai savlaicīgi saņemtu nepieciešamo informāciju.
2. Veikt skolotāju darba uzskaiti ar skolēniem, kuriem ir izglītības programmas apgūšanas individuāla plāns. Palīdzēt skolotājiem saprast un īstenot individuālā plāna mērķus un uzdevumus, ka arī veikt korekcijas tajā, lai sasniegtu vēlamu rezultātu.
3. Apzināt skolotāju vajadzības darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un piedāvāt viņiem izglītošanās iespējas iegūt jaunas iemaņas un zināšanas par mācīšanas metodēm un darbu ar skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

To apliecina šāda informācija:

Mācību gada sākumā tika aktualizēta un precizēta informācija vai vecāki var pieslēgties skolvadības sistēmai “e-klase”. Klases audzinātāji palīdzēja vecākiem

izprast skolvadības sistēmas “e-klase” darbības principus un iespējas sadarbībai ar skolu. 2019./2020.m.g. pastāvīgi skolvadības sistēmu “e-klase” izmantoja 98% vecāku.

Regulāri un savlaicīgi vecāki saņem aktuālo un svarīgo informāciju skolvadības sistēmā “e-klase” no skolas administrācijas. Klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji sazinājas ar skolēniem un vecākiem risinot ikdienas situācijas.

2019./2020.mācību gadā 1. semestrī 19. novembrī un 2.semestrī 9.martā notika tradicionālās “Atvērto durvju dienas” vecākiem, kad viņi varēja tikties ar visiem skolas skolotājiem.

Skolas administrācija iepriekš informēja vecākus par “Atvērto durvju dienu” norises kārtību, kur un kad var satikt konkrēto skolotāju, un lūdza vecākiem pierakstīties pie priekšmeta skolotājiem, kurus vēlas apmeklēt, lai būtu ērta un efektīva sadarbība. Vecāki “Atvērto durvju dienā” reģistrējās pie priekšmeta skolotāja apmeklētāju veidlapā, kurā norādīja sarunas un tikšanās tēmu. Skolas administrācija pēc tam saņemot veidlapas apkopoja un izanalizēja informāciju turpmākajam darbam.

Skolā mācību gada sākumā no 4. līdz 12. septembrim notika ikgadējās paralēlo klašu kopsapulces, kurās tiek informēti vecāki par mācību gada aktualitātēm un izmaiņām mācību procesā. Pēc kopsapulces notika klašu vecāku sapulces. 2. semestrī daļai klašu vecāku sapulces notika tiešsaistē platformās Microsoft Teams un Zoom.

Gadījumos, kad skolēniem bija mācību grūtības vai īslaicīgas veselības problēmas, skolas pedagogi un atbalsta personāls sadarbībā ar vecākiem izpētīja šīs situācijas un noteica nepieciešamās izmaiņas mācību procesa organizācijā.

Skolas vadība un atbalsta personāls ievēroja ārpusskolas speciālistu ieteikumus un kopā ar vecākiem noteica nepieciešamās izmaiņas mācību procesa organizācijā.

Skolvadības sistēmā “e-klase” mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji un skolas darbinieki informēja vecākus par skolēna uzvedības problēmām un sasniegumiem skolā, norādot viņa pozitīvās un negatīvās iezīmes.

Mēnesi pirms 1. un 2. semestru noslēguma vērtējuma izlikšanas vecāki saņēma informatīvās vēstules, ja skolēnam ir zems līmenis sasniegumu rezultātos jebkurā mācību priekšmetā.

2019./2020m.g. notika četras Rīgas 40.vidusskolas Skolas padomes sēde. Skolas padome sastāv no vecākiem - katras klases pārstāvjiem. Svarīgākie risināmie jautājumi šajā mācību gadā bija: jaunie izglītība standarti, jauno izglītības programmu satura apspriešana, attālināto mācību nodrošināšana.

Skolas psihologi piedalījās 7 vecāku sapulcēs. 2019./2020. mācību gadā notika arī tikšanās ar vecākiem kopā ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un administrāciju (mazās grupās).

Pēc klases audzinātāju un karjeras konsultantu aicinājuma vecāki piedalījās karjeras nedēļas pasākumos un klases stundās stāstīja par savām profesijām, kā arī vadīja ekskursijas savās darbavietās.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Vecāku regulāra informēšana ar skolvadības sistēmas “e-klase” starpniecību par aktuāliem un svarīgiem notikumiem.

2. Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek risinātas skolēna mācību un uzvedības problēmas, un vecāki zina šo kārtību un ievēro to.
3. “Atvērto durvju dienas” sistemātiskums un iespēja tikties vienuviet vecākiem, skolotājiem un skolēniem.
4. Uz visām vecāku vēlmēm un prasībām savlaicīgā reaģēšana un atbilde.
5. Skolvadības sistēmas “e-klase” skolēnu un vecāku kontu (paša lietotāja) izmantošana, kā skolas skaidrojoša darba rezultāts, un katra mērķauditorija saņem sev adresētu informāciju.
6. Rīgas 40.vidusskolas Skolas padomes efektīvā darbība un iespēja produktīvi sadarboties, ņemot vērā visu skolēnu vecāku viedokļus.
7. Vecāku iesaiste karjeras izglītības apgūšanai.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Turpināt sadarboties ar vecākiem, izmantojot dažādus sadarbības veidus.
2. Aicināt vecākus aktīvāk izmantot skolvadības “e klases” sistēmu un platformu Microsoft Teams.
3. Turpināt Rīgas 40.vidusskolas Skolas padomes darbu.
4. Turpināt pētīt vecāku vajadzības un piedāvāt viņiem izglītošanas iespējas iegūt jaunas iemaņas un zināšanas par bērna attīstību un mācīšanos.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolai ir savi simboli –skolas karogs, skolas logo, skolas himna, skolas 1.klases dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomu. Kā izriet no skolas darbības mērķa, piederības apzināšanās savai ģimenei, skolai un valstij ir viens no skolas galvenajiem darbības virzieniem, uz kuriem balstās skolas mikroklimata veidošanas process gan izglītojamo, gan vecāku, gan skolotāju vidū. Šī procesa realizācija galvenokārt notiek caur ilggadīgām skolas tradīcijām. Skolā izglītojamie izkopj cieņpilnu izturēšanos pret valsts simboliem. Valsts simboli ir skolas svinīgo pasākumu – Zinību dienas, 1.un 10.klases izglītojamo svētki - iesvētības, Valsts svētkiem veltītas svinīgās līnijas, Pēdējā zvana svētku, izlaidumu –neatņemama sastāvdaļa. 2020.gadā Pēdējā zvana svētki nenotika izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ. Taču izlaidumi, ievērojot visus piesardzības pasākumus notika, un deva iespēju svinīgi noslēgt izglītības programmu apguvi.

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā pārdomāts un plānots mācību un ārpusstundu darbs ir pamats tam, lai tiktu veidots veiksmīgas un drošas skolas tēls. Skolā tiek izkoptas tradīcijas, tās tiek papildinātas un bagātinātas. Piederības sajūtu savai valstij veido atceres un svinamās dienas, tām par godu tiek rīkoti svinīgi pasākumi. Valsts svētku svinēšanas sākas ar klases audzināšanas stundām. Tradicionālās ir klases audzināšanas stundas, kas veltītas Lāčplēša dienai, Barikāžu aizstāvju atceres dienai u.c. Tiek svinēti svētki, kas veido

priekšstatu par latviešu un citu tautu kultūras tradīcijām – Mārtiņdienas gadatirgus, Lieldienas, Meteņi, Ziemassvētki.

Skolā ir daži desmiti ģimeņu, kurās vairākas paaudzēs bērni mācījās Rīgas 40. vidusskolā. Aptaujas pēc pasākumiem liecina, lielākai daļai skolēnu un viņu vecāku pasākumi ir svarīgi, un gandrīz ikviens ir centies kādā no tiem piedalīties kā dalībnieks vai skatītājs. Arī skolotāju atsauksmes par skolas ikgadējiem pasākumiem ir ļoti pozitīvas, un tiek uzsvērts, ka tiem ir milzīga nozīme piederības apziņas un pozitīvas attieksmes pret skolu veidošanā, kā arī sekmē audzināšanas darbu klasēs. 64% vecāku atzīst, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes (piem., klases ekskursijas, klases vakari, skolas svētki u. tml.) atbilst bērna interesēm, taču vēlētos vēl vairāk pasākumu.

Skolā darbojas memoriālais A. Ķeniņa un A. Rūmanes – Ķeniņas muzejs, kurā veidojas dokumentu krājums par mācību un audzināšanas darba procesu un skolas sasniegumiem. Regulāri notiek skolas vēsturei veltītās izstādes: „Manu vecāku rotaļlietas”, „Tā mēs kādreiz mācījāmies”, „Manas bērnības pasakas” u.c. Taču skolas muzejs vēl nav vēris savas durvis plašākai sabiedrībai.

Skolā darbojas ētikas komisija. 2019./2020.m.g. tā nesaņēma nevienu pieprasījumu par ētikas normu pārkāpšanu.

Skolas mikroklimata pamatā ir labas attiecības starp izglītojamiem un skolotājiem. Skola, ievērojot veselību veicinošās skolas darbības principus, veicina labu attiecību, kas balstās savstarpējā cieņā veidošanos.

Skolā regulāri tiek novērtēti izglītojamo sasniegumi: panākumi sportā, mākslinieciskajā pašdarbībā, mācību priekšmetu olimpiādēs, mācībās. Maijā, tuvojoties Mātes dienai, organizējam pasākumu Skolas lepnums, kurā suminām izglītojamus kopā ar viņu ģimenēm. Īpaši tiek atzīmēti 9. un 12.klases absolventi, kuri ir cildinājuši skolas un valsts vārdu dažādos konkursos. Vecāku aizgādņu biedrība „ASSOR” pasniedz viņiem piemiņas monētu – latu „Mana pirmā ABC”.

Jau ilggadēji tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide. Tiek veicināta uzmanīga attieksme un iecietība. Skolā jau vairākus gadus darbojas sadarbības shēma, kas palīdz atrisināt vairākas problēmsituācijas un palīdz efektīvi izmantot skolas resursus. IZM mājas lapā ir pieejama infografika, kas parāda sadarbības shēmu no priekšmeta skolotāja līdz ārpussskolas dienestiem (pieejams: https://izm.gov.lv/images/Probl%C4%93mjaut%C4%81jumu_risin%C4%81%C5%A1anas_sh%C4%93ma-.pdf)

Informāciju plūsmas avots visiem mācību procesā iesaistītajiem ir skolvadības sistēmas „e-klase” e-pasts. Kā liecina sarunas un pedagogu darba pašvērtējumi, jaunie skolotāji un darbinieki skolā jūtas labi, viņiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts. Skolā strādā trīs skolotāji- mentori, kas sniedz atbalstu jauniešiem skolotājiem skolā, kolēģiem jaunu prasmju apguvē un topošajiem skolotājiem praksē.

Mācību procesa organizēšana vienā maiņā un skolas fiziskās vides sakārtošana sekmējusi pozitīvu mikroklimata izveidi skolā, kas tiek ļoti augstu novērtēta gan no vecāku, gan izglītojamo un arī no pašu darbinieku puses. 64% aptaujāto vecāku piekrīt apgalvojumam: "Skolas vide un skolotāji rada manam bērnam interesi par mācībām".

Skolotāju, izglītojamo un vecāku sadarbības rezultātā ir izstrādāti un pieņemti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kas ietver preventīvus pasākumus disciplīnas pārkāpumu novēršanai un uzlabošanai arī mācību stundu laikā. Tie ir pieejami skolas

mājas lapā. Vislielāko pretestību no vecāku puses skola saņēma ieviešot nepiederošo personu uzturēšanās kārtību skolā un tās teritorijā. Ilgu gadu paradums, kad vecāki varēja brīvi pārvietoties pa skolu un atrasties skolas teritorijā, gaidot savu bērnu, lika domāt, ka skola ar jaunās kārtības ieviešanu ierobežo viņu tiesības. Taču pakāpeniski vecāki sāka apzināties, ka šī kārtība pirmkārt ir domāta bērnu drošībai un skolas telpas nav domātas uzgaidīšanai.

2019./2020.m.g. skola aktualizēja Darba kārtības noteikumus, ieviešot dokumentu elektronisko saskaņošanu. Dokumenta projekts tiek nosūtīts pedagogiem "e-klasē", tehniskajiem darbiniekiem UDV (universālajā darba vidē). Ja diennakts laikā netiek saņemti priekšlikumi grozījumiem, tas tiek uzskatīts par saskaņotu.

Skolas prestižs sabiedrībā ir augsts, par ko liecina pieprasījums pēc izglītojamo vietām skolā un pozitīvās atsauksmes par skolu. Vairāk nekā puse izglītojamo lepojas ar to, ka mācās šajā skolā (52%), apmēram trešdaļa izglītojamo (27%) lepojas dažreiz. 70% vecāku ieteiktu skolu citiem un vēl 15% vecāku ieteiktu dažreiz.

Kritērija "Mikroklimats" stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Skolā tiek nodrošināta bērncentrēta vide, kas dod iespēju realizēt personalizētu un individualizētu pieeju izglītības procesam.
2. Skolā ir izstrādātā sadarbības kultūra, kas nodrošina vienotu prasību realizāciju un sadarbību starp pedagogiem un izglītojamajiem.
3. Skola ievieša darbiniekiem elektronisko dokumentu saskaņošanu.
4. Sulas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.

Kritērija "Mikroklimats" turpmākās attīstības prioritātes:

1. Iesaistīt pamatskolas izglītojamo ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un Skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibinātās tradīcijas.
2. Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē, ārpusskolas pasākumu organizācijā un pilnveidē.
3. Nodrošināt skolas A. Ķeniņa un A. Rūmanes – Ķeniņas memoriālā muzeja pieejamību Rīgas sabiedrībai.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs "Fiziskā vide un vides pieejamība" skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi". To apliecina šāda informācija:

Ar Rīgas domes atbalstu no 2011. gada 1. septembra skola darbojas divās ēkās. Skolas telpas atrodas izglītības iestādes vajadzībām pielāgotās ēkās. Ēka Tērbatas ielā 15/17 atklāta 1905. gadā, bet daļēji renovēta 2008. gadā, ēka Akas ielā 10 atklāta 1889. gadā, bet daļēji renovēta 2011. gadā. Abas ēkas nav pieejamas cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem. Akas ielā mācās 1.-5.klases izglītojamie, bet Tērbatas ielā 6.-12.klases. Mācību process tiek organizēts vienā maiņā. Skolā mācās vairāk

izglītojamo (984) nekā ir tās kapacitāte (905).

Skola ēkā Akas ielā 10 ir sporta zāle un iekšējais pagalms, kuru var izmantot gan ārpusskolas pasākumiem, gan sporta aktivitātēm. Skola ēkā Tērbatas ielā 15/17 nav sporta zāles. Sporta stundu nodrošināšanai 6.-12.klasēs skola ik gadu slēdz nomas līgumu ar Bērnu un jauniešu basketbola skolu „Rīga” par sporta kompleksa Rīgā, Kr. Barona 97c sporta zāles un sporta kompleksa „Daugavas sporta nams”, Kr. Barona ielā 107, lielā baseina (2-3 celiņu) izmantošanu.

Tērbatas ielas iekšējais pagalms ar kopējo platību 204 m² ir sadalīts divās daļās un nav piemērots izglītojamo pastaigai. Akas ielas pagalms ar kopējo platību 840 m² ir aprīkots ar gumijas segumu un pielāgots izglītojamo pastaigai. Izejas no abām skolas ēkām saskaras ar ietvi un teritoriju izglītojamo atpūtai neparedz.

ESF projekta „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (Nr. 9.2.4.1/16/I/001) darbības Nr.6.1.16 „Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums” rezultāti Rīgas 40.vidusskolā par CO2 koncentrācija monitoringu (pieejams: http://www.r40vsk.lv/usr/docs/esf_projekts_slimibu_profilakse.pdf), norāda uz ventilācijas sistēmas sakārtošanas nepieciešamību.

Ēkā Akas ielā 10 2020.gada vasarā ar dibinātāja atbalstu ierīkots informātikas kabinets.

Akas ielā 10 nomainīti soli un krēsli uz skola mēbelēm, kuras var regulēt pēc augstuma. Tērbatas ielā 15/17 tikai 37% izglītojamo atzīst, ka krēsli un galdi skolā ir ērti un piemēroti, bet 34% atzīst, ka tikai dažos kabinetos tie nav ērti un neatbilst viņu augumam.

Vismaz vienu reizi gadā tiek saņemti atzinumi no Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta. Atzinumi darbības turpināšanai apkopoti 11.tabulā.

11.tabula

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vieta	Atzinums	Izsniegšanas datums
Tērbatas iela 15/17	Veselības inspekcija Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	28.09.2020. KA Nr.00433120 03.06.2020. PA Nr.22/8-3.8.1/424
Akas iela 10	Veselības inspekcija Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	28.09.2020. KA Nr.00433120 25.08.2020. PA Nr.22/8-3.8.1/698
Kr. Barona 97c	Veselības inspekcija Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	14.01.2020. atzinums Nr.4.5-8/539 04.06.2020. PA Nr.22/8-3.8.1/438
Kr. Barona ielā 107	Veselības inspekcija	15.01.2020. atzinums Nr.4.5.-8/539/19

Izglītības programmas īstenošanas vieta	Atzinums	Izsniegšanas datums
	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	10.06.2020. PA Nr.22/8-3.8.1/449

Skolā ir funkcionāla un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādāti ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas pedagogiem, bibliotēka, lasītava ar datoriem. Katrā ēkā ir aktu zāle, medicīnas kabinets.

Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzskaitītas, tualetēs būtu ziepes, dvieļi, papīrs. Puse izglītojamo atzīst, ka Skolas telpas ir patīkamas mācībām, 28% atzīst ka tas ir tikai dažreiz. 78% vecāku atzīst, ka viņus apmierina skolas apkārtējās teritorijas sakoptība un kārtība. Ir atbilstošs gaiteņu un kāpņu telpu izkārtojums, redzamā vietā ir norādes par telpu izvietojumu, evakuācijas plāni. Klasēs ir norādes, kā rīkoties, kur zvanīt, ja steidzami nepieciešama medicīniskā palīdzība, vai kur atrodas pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanai nepieciešamie līdzekļi. Abās ēkās medmāsu kabinetā izglītojamajiem brīvi pieejama dzeramā ūdens strūklaka. Konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi tiek likvidēti pēc iespējas īsākā laikā.

Izglītojamie iesaistīti pašapkalpošanās darbā skolas telpu un teritorijas uzturēšanā kārtībā. Katrs 5.-12. klases skolēns divas reizes gadā dežurē skolas garderobē.

Kritērija **“Fiziskā vide un vides pieejamība”** stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Akas ielā 10 ierīkots informātikas kabinets.
2. Nodrošinātas sporta bāzes sporta mācību stundām 6.-12.klasē.
3. Skola ieviesa darbiniekiem elektronisko dokumentu saskaņošanu.
4. Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni.

Kritērija **“Fiziskā vide un vides pieejamība”** turpmākās attīstības prioritātes:

1. Sadarbībā ar RD turpināt ventilācijas ierīkošanas darbu plānošanu.
2. Plānot pakāpenisku skolas solu un krēslu, skolotāju galdu un mācību telpu mēbeļu maiņu.
3. Ierīkotas atvērtas mācību zonas, lai pielāgotu skolas koptelpu izmantošanu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs **“Iekārtas un materiāli tehniskie resursi”** 2019./2020.m.g. skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina šāda informācija:

Skolas budžeta iespēju robežās nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai

nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus:

Sporta bāzes 6.-12.klases izglītojamajiem nodrošinātas ar bezatlīdzības līgumu RD IKSD padotībā esošajā iestādē.

Ēkā Akas ielā 10 2020.gada vasarā ar dibinātāja atbalstu ierīkots informātikas kabinets ar 15 klēpjdatoriem, kuri nepieciešamības gadījumā var būt izmantoti arī citās mācību telpās.

2019./2020.m.g. pabeigta visu mācību telpu aprīkošana ar multimediju projektoriem.

Sadarbībā ar dibinātāju visiem 5.-12.klases izglītojamajiem un pedagogiem nodrošināts darba e-pasts un profils edu.riga.lv ar bezmaksas MS Oficce 365 licenci.

Skolā darbojas 5 interaktīvās tāfeles, balsošanas sistēma, 3 dokumentu kameras, mobilā datorklase, kas izmantojama visās skolas telpās. Izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku vajadzībām kopā ir 152 datori. Kabinetos, kur nodrošināta piekļuve internetam uzstādīti drošības filtri. Skolas datoros ir instalētas oriģinālās programmas.

Skolas telpas tiek izmantotas racionāli, taču mācību telpas ir maksimāli noslogotas. Ir nepieciešamība katrā ēkā ierīkot modernu dizaina un tehnoloģiju kabinetu, lai īstenotu kompetencēs balstītu saturu.

Visi izglītojamie pilnībā ir apgādāti ar mācību grāmatām. Gandrīz visos mācību priekšmetos, izņemot svešvalodas, un dažus materiālus latviešu valodā, ir nodrošināts arī mācību grāmatu komplekts darbam klasē.

Skola nodrošina nepieciešamo mācību materiālu, pārbaudes darbu pavairošanu. Katrā ēkā skolotāju istabā pastāvīgi strādā multifunkcionālā kopēšanas iekārta.

Skola abonē mācību darbam neieciešamos elektroniskos resursus: letonika.lv (visiem izglītojamajiem un pedagogiem), uzdevumi.lv (145 PROF licences galvenokārt 9.un 12.klases izglītojamajiem un pedagogiem), preses izdevumus, papildina daiļliteratūras un pedagoģiskās literatūras fondus.

Pēc ārkārtējās situācijas izsludināšanas un sākoties attālinātajām mācībām, radās nepieciešamība aprīkot skolas telpas ar videokamerām, skandām, mikrofoniem. Uz 2019./2020.m.g.beigām Tērbatas ielā 15/17 aprīkotas 10 telpas, Akas ielā 10 – 4 telpas. Videoaprīkojums var būt pārcelts uz citām telpām pēc vajadzības.

56% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka viņiem skolā ir pieejams darbam derīgs dators ar interneta pieslēgumu, ja tas ir nepieciešams mācībām, 26% atzīmē, ka tas ir pieejams tikai dažreiz. Skolas ēku specifika slāpē WIFI signālu, stabila interneta pieslēguma visās telpās nav.

Kritērija “Iekārtas un materiāli tehniskie resursi” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Akas ielā 10 ierīkots informātikas kabinets.
2. Nodrošinātas sporta bāzes sporta mācību stundām 6.-12.klasē.
3. Visiem 5.-12.klases izglītojamajiem un pedagogiem nodrošināts darba e-pasts un profils edu.riga.lv ar bezmaksas MS Oficce 365 licenci.

4. Skola abonē mācību darbam neieciešamos elektroniskos resursus: letonika.lv (visiem izglītojamajiem un pedagogiem), uzdevumi.lv.
5. Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni.

Kritērija “Iekārtas un materiāli tehniskie resursi” turpmākās attīstības prioritātes:

1. Katrā ēkā ierīkot modernu dizaina un tehnoloģiju kabinetu, lai īstenotu kompetencēs balstītu saturu
2. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt stabilu interneta signālu abās ēkās.
3. Turpināt pilnveidot IT resursu bāzi attālinātajām mācībām (grafiskie planšetdatori, videokameras, skandas, mikrofonu).

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.6.2. Personālrесursi

Kritērijs “Personālrесursi” 2019./2020.m.g. skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

2019./2020. mācību gadā skolā strādāja 96 pedagogi, kuru kvalifikācija atbilst normatīvu aktu regulējumam (RD IKSD 2019.gada audita ziņojums).

Skolotāju skaits skolā pēdējo gadu laikā mainījies maz. Taču novērojama tendence: skolotāju skaits samazinās, bet skolotāju darba stundu likmes pieaug. 2019./2020.m.g vairāk nekā puse no pedagoģiskajiem darbiniekiem strādāja 1-1,33 slodzes.

No 96 pedagogiem 3 bija studenti, kuri strādāja mentora vadībā.

Skolas mācībspēku profesionālā sagatavotība nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību. 2 pedagogiem ir doktora grāds, to skaitā vienam ir doktora grāds pedagoģijā. 51 pedagogam ir maģistra grāds. No tiem 12 ir pedagoģijas maģistri, 29 – maģistra grāds attiecīgajā zinātnes nozarē, 13 pedagogi pielīdzināja iegūto līdz 1991. gadam izglītību maģistra grādam. Diviem pedagogiem ir tiesības veikt mentora darbību.

2019./2020. mācību gadā Skolā sadarbībā ar profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādi "Lielvārds Kompetences centrs" īstenoja 37 pedagogu apmācību “Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides praktiskā veidošana mācību iestādē izglītības kvalitātes paaugstināšanai”. Kursa saturs palīdzēja Skolas vadībai un pedagogiem organizēt mācību procesu, lai skolēni mērķtiecīgi attīstītu prasmi mācīties.

Divi pedagogi strādā pirmos trīs gadus pēc augstskolas absolvēšanas. Apmēram puse pedagogu (53%) ir vecāki par 50 gadiem. Pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma 2019./2020.m.g. parādīts 2.att.

Angļu valodas skolotāja Irina Sokolova ieguva Rīgas domes apbalvojumu “Zelta pildspalva” nominācijā par ieguldījumu darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Visu mācību gadu bija vakance mājturības un tehnoloģijas skolotājam 6., 7.klasē vienā grupā. Skolotājs strādāja ar visu klasi.

Mācību gada beigās darba tiesiskās attiecības ar skolu pārtrauca 7 pedagogi: 3- turpina studijas dienas nodaļā studiju programmā "Datorika", 2 - devās pensijā; 1 – turpina darbu tuvāk dzīves vietai; 1- turpina darbu izglītības iestādē ar augstāku atalgojumu. Viens pedagogs pārtrauca darba tiesiskās attiecības ar ārkārtējās situācijas ieviešanu.

Kritērija "Personālrесursi" stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Skolā strādā kvalificēts personāls – divi skolotāji, kas ir ieguvuši zinātņu doktorgrādu, un piecdesmit viens skolotājs, kas ir ieguvuši maģistra grādu.
2. Skola nodrošina profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem savā darba vietā.

Kritērija "Personālrесursi" turpmākās attīstības prioritātes:

1. Sadarbībā ar dibinātāju un pedagoģiskajām augstskolām, nodrošināt visu pedagoģisko darbinieku vakanču aizpildīšanu.
2. Optimizēt pedagogu slodzes un darba samaksas attiecības piešķirtā finansējuma apjomā.
3. Organizēt pedagogu savstarpēju mācīšanos mazajās grupās.
4. Organizēt pedagogu apmācības digitālo prasmju pilnveidošanai, lai kvalitatīvi nodrošinātu attālinātās mācības.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas procesā ir iesaistīti izglītojamie (Skolēnu aptauja skolas pašnovērtējumam (13.01.2020) 168 respondenti), viņu vecāki (Ģimenes aptauja skolas pašnovērtējumam (20.01.2020) 45 respondenti), pedagogi (Skolotāju aptauja skolas pašnovērtējumam (19.01.2020) 65 respondenti), administrācija. Atbildīgie par pamatjomu izvērtēšanu ir administrācijas pārstāvji: direktora vietnieki izglītības jomā - mācīšana un mācīšanās; direktora vietnieks IT jomā - zglītojamo sasniegumi; atbalsta personāla komisija un direktora vietnieks drošības jautājumos – atbalsts izglītojamajiem, direktore - mācību saturs, izglītības iestādes vide, izglītības iestādes resursi, izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Pašnovērtējuma sagatave atrodas OneDrive mākonī, kur var strādāt visi skolas pedagoģiskie darbinieki.

Darba vērtēšanai izmanto dažādas metodes un formas: anketēšana (EDURIO platformā), darbu grupu sanāksmes, MK sēdes, fokusgrupu intervijas (gandrīz puse izglītojamo - 40% pozitīvo atbilžu, un vecāku- 41% pozitīvo atbilžu - atzīmē, ka viņiem ir iespējas pārrunāt ieteikumus par skolas darba uzlabošanu ar skolas vadību).

Attīstības plānā iekļautā perioda noslēgumā pedagogiskās padomes sēdē tiek apkopoti MK pašvērtējuma ziņojumi, aptauju materiāli, darba grupu izdarīti secinājumi, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam, ja tas saistīts ar tiešo skolas funkcionēšanu, vai iekļauj skolas attīstības plānā turpmākai realizēšanai.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums, tomēr atbilstoši prioritātēm un skolas darba vajadzībām vadība veic pārraudzību. Starp skolas administrācijas pārstāvjiem sadalītas skolas darba pārraudzības jomas.

Ar pašvērtējuma ziņojumu iepazīstina pedagogiskās padomes sēdē, skolas padomes sēdē, izglītojamo līdzpārvaldes sēdē. To ievieto skolas mājas lapā, tā piedāvājot iespēju iepazīties ar to jebkuram interesentam. Pamatā skola izmanto „Metodiskos ieteikumus profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai” (2015.g.) ieteiktos kritērijus un uzbūvi. Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais, izglītības attīstības perspektīvas pilsētā un valstī, valsts izglītības politikas prioritātes.

Regulāri apspriež katra gada prioritātes, ja nepieciešams, veic korekcijas. Prioritāšu plānus piemēro konkrētā mācību gada apstākļiem. Gandrīz visi skolotāji piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns (75%), un skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību (89%). Diemžēl tikai 23% pedagogu atzīst, ka pēdējā gada laikā ir ieteikuši skolas vadībai idejas skolas darba pilnveidei.

Skolas attīstības plāna pamatmērķis ir kvalitatīvas mazākumtautības izglītības nodrošināšana, veicinot mazākumtautību izglītojamo integrāciju sabiedrībā. Attīstības plānu izskatījušas visas pašpārvaldes institūcijas, to akceptējusi Skolas padome, plāns saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Skolas pedagogi, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtējuma izstrādes procesā.
2. Pašvērtēšana notiek regulāri, ar rezultātiem tiek iepazīstināta sabiedrība.
3. EDURIO platformas izmantošana pašvērtējuma procesā.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” turpmākās attīstības prioritātes:

1. Jēgpilni iesaistīt Skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus.
2. Plānot skolas attīstību, ņemot vērā COVID-19 izplatības riskus.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”

2019./2020.m.g. skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ labi”. To apliecina šāda informācija:

No 2019.gada 1.septembra mainīta metodiskā darba struktūra. Lai optimizētu metodiskā darba vadību, metodiskās komisijas vada skolas vadības komandas pārstāvis. Metodiskās komisijas apvieno mācību priekšmetu jomas (skat.12.tab.).

12.tabula

Metodiskā darba organizācija

MĀCĪBU JOMAS:		PRIEKŠMETI:	MK VADĪTĀJI:
Valodu (ar 4 apakšgrupām):	dzimtā valoda	mazākumtautību (krievu) valoda, literatūra, mazākumtautību (krievu) valoda un literatūra	M.Smironova - krievu valodas un literatūras skolotāja - DV 9.-12.klašu izglītības jomā
	latviešu valoda	latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda, literatūra	S.Kasparsons - latviešu valodas un literatūras skolotāja - DV drošības jautājumos
	1. svešvaloda	angļu valoda, angļu un amerikāņu literatūra, lietišķā angļu valoda	J.Šaškova - angļu valodas skolotāja - DV 4.,5.klašu izglītības jomā, APK priekšsēdētāja
	2. svešvaloda	vācu valoda, franču valoda	Ž. Bormane - vācu valodas skolotāja
Sociālā un pilsoniskā Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā Tehnoloģiju		ekonomika, ģeogrāfija, Latvijas un pasaules vēsture, kulturoloģija, mājturība un tehnoloģijas, mūzika, sociālās zinības, vizuālā māksla	Y.Maslovskaya - ekonomikas un sociālo zinību skolotāja - Dv 6.-8.klašu izglītības jomā
Dabaszinātņu Matemātikas Veselības un fiziskās aktivitātes		bioloģija, informātika, fizika, ķīmija, matemātika, programmēšanas pamati, sports, veselības mācība	S.Saveiko - matemātikas un fizikas skolotāja - izglītības metodiķis
Sākumskolas 1.-3.klašu priekšmetu mācīšana		mazākumtautību (krievu) valoda, literatūra, matemātika, sociālās	N.Djomina - sākumskolas un matemātikas skolotāja - DV 1.-

	zinības, ētika, mājturība un tehnoloģijas, dabaszinības	3.klašu izglītības jomā
--	---	-------------------------

Šāda metodiskā darba struktūra papildus noslogo vadības komandas pārstāvjus, bet ietaupa kapacitāti pedagogu sadarbībai pēc būtības.

Starp tradicionālajām «brīvdien» MK sēdēm tika organizētas tikšanās darba grupu ietvaros, konkrētu metodisko uzdevumu risināšanai (piemēram, olimpiādes skolas posma organizēšana, skolas diagnosticējošā darba satura izveide, mācību priekšmeta programmas parauga apspriešana, augstāku sasniedzamo rezultātu formulēšana un tml.)

Saskaņā ar Ministru kabineta 2016.gada 5.jūlija noteikumu Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" 10.punktu un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkojumu "Par iekšējo noteikumu "Izglītības iestādes pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība" parauga apstiprināšanu", izstrādāti Rīgas 40. vidusskolas 04.09.2019. iekšējie noteikumi Nr. VS40-19-2-nts "Rīgas 40. vidusskolas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība", kuri veic arī pedagoga darba novērtēšanas funkciju pēc 10 kritērijiem: 1) pedagoga izglītība un profesionālās kompetences pilnveide; 2) pedagoga darba stāžs; 3) ārējos un iekšējos normatīvajos aktos noteikto prasību kvalitatīva izpilde; 4) mācību procesa plānošana, īstenošana un izglītojamo mācību sasniegumu un izaugsmes vērtēšana; 5) pedagoga profesionālās kompetences pašvērtēšana; 6) pedagoga personīgais ieguldījums un iniciatīva Skolas mērķu sasniegšanā un attīstībā; 7) darbs komandā, saskarsme un sadarbība; 8) darba intensitāte; 9) pedagoga ētikas ievērošana un lojalitāte; 10) projekta darbu un/vai zinātniski pētniecisko darbu vadīšana.

2019./2020.m.g. pedagoģiskās padomes sēdes sākās ar pateicības izteikšanu pedagogiem, kuri atbalstīja skolas pasākumus un popularizēja skolas tēlu, kā arī sniegta informācija par iespēju piedalīties citos pasākumos.

Ārkārtējās situācijas ieviešana veicināja skolas pedagogu un vadības komandas sadarbību e-vidē, izmantojot OneDrive mākoņa iespējas un tiešsaistes rīku MS Teams, taču direktore nespēja operatīvi organizēt pedagogu izglītošanu un digitālo spēju pilnveidošanu.

Skolotāju aptaujā vadītāja 10 kompetenču novērtējumam (19.01.2020), kurā piedalījās 65 pedagogi, norādīja, ka 81% skolotāju skolas izstrādātie noteikumi un vadlīnijas efektīvai skolotāju sadarbībai ar vecākiem (kas informē, cik bieži, par ko, kādā formā utt.) ir noderīgi. Taču komentāros, daži norāda, ka informācija nonāk pēdējā brīdī un vēlētos to saņemt laicīgi. 70% pedagogu norādīja, ka lielākoties, kad skolā ir radusies būtiska problēmsituācija, direktors risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus vai ārējos ekspertus. Tikai 7% pedagogu norādīja, ka saņem argumentētu izvērtējumu no skolas direktora par savu darba kvalitāti retāk kā reizi gadā vai nekad. Tikai 5% pedagogu norādīja, ka viņiem ir grūti sastrādāties ar skolas direktoru. 82% pedagogu norāda, ka viņiem individuālās sarunas ar direktoru, kurās tika pārrunātas grūtības darbā, bija rezultatīvas. 82% pedagogu direktors bieži ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības. Tikai viens pedagogs nelepojas ar to, ka strādā Rīgas 40.vidusskolā.

2019./2020.mācību gadā tika organizētas četras Skolas padomes sēdes.

Prezentācijas ar skolas padomes sēdēm tiek nosūtītas Skolas padomes locekļiem turpmākajam darbam ar klases vecākiem.

2019./2020.mācību gadā pēc vairākām konsultācijām skolēnu pašpārvalde aktualizēja savu darba reglamentu. Skolas direktore vienmēr uzklausa skolas pašpārvaldes priekšlikumus un ar cieņu skaidro to ieviešanas vai neieviešanas iemeslus.

Kritērija “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Skolā ir saliedēta vadības komanda. Katrs komandas loceklis zina un spēj kvalitatīvi veikt savus uzdevumus.
2. Sākta pāreja uz jaunu metodiskā darba organizācijas struktūru un formu.
3. Nosakot pedagogu algas likmi tiek vispusīgi izvērtēts pedagoga darbs.
4. Skolā iekšējos normatīvajos aktos ir nostiprināti svarīgākie darba organizācijas procesi.

Kritērija “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” turpmākās attīstības prioritātes:

1. Turpināt paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.
2. Turpināt pilnveidot skolas darba pārraudzības formas un skolas iekšējos normatīvos aktus.
3. Nodrošināt operatīvu, bet savlaicīgu informācijas saņemšanu no skolas vadības komandas.

Kritērija vērtējums - 3 (labi)

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” 2019./2020.m.g. skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ ļoti labi”. To apliecina šāda informācija: Skolas sadarbību ar citām institūcijām nosaka mērķis nodrošināt izglītības kvalitāti. Notiek sadarbība ar Rīgas domes struktūrām:

1. Ar Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Sadarbība vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu- budžeta un finanšu plānošana un aprīte, dokumentu un informācijas aprīte skolas darba organizācija, attīstības plānošana, pedagogu tālākizglītība, pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesā, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, u.c. Skola piedalījies vairākos ESF projektos.
2. Ar Īpašumu departamentu sadarbība notiek skolas ēku apsaimniekošanas, uzturēšanas un labiekārtošanas jautājumos (veikts Tērbatas ielas ēkas jumta kapitālais remonts, tiek plānota apkures sistēmas renovācija) .
3. Ar Labklājības departamentu sadarbība notiek veselības veicināšanas, sociālā atbalsta sniegšanas, ģimenes konsultāciju jautājumos. Sadarbība ar Labklājības ministriju projekta Veselīgs rīdzinieks ietvaros notika interaktīva

nodarbība “Drošība mājās un sabiedriskās vietās” 1. klašu audzēkņiem, “Dinamiskās pauzes” sākumskolā.

4. Ar Informāciju tehnoloģiju centru skolas IT materiāltehnisko resursu atjaunošanas, uzturēšanas jautājumos.
5. Ar Satiksmes departamentu bērnu drošības uz skolai pieguļošiem ceļiem jautājumos (gājēju barjeras Akas ielā 10 izbūve).
6. Ar Rīgas domes komitejām, kur skolas pārstāvji tiek aicināti dažādu jautājumu apspriešanai un atgriezeniskās saiknes veidošanai (brīvpusdienu piešķiršana, braukšanas atlaižu izglītojamajiem saglabāšana u.c.) .

Pedagogi sadarbojas arī ar LR IZM un tās iestādēm, piedaloties darba grupās, vērtējot izglītojamo centralizētos pārbaudes darbus, izstrādājot izglītības programmas ar augstākajiem sasniedzamajiem rezultātiem un tml. Skolas direktore piedalās IZM Konsultatīvās padomes mazākumtautību jautājumos sēdēs gan pieredzes popularizēšanai, gan informējot par reālo situāciju skolā. Skolas direktore kā LIVA valdes locekle piedalās AIP darbā, veicinot augstskolu sadarbību ar izglītības iestādēm. Skola sadarbojas ar iestādēm, kuras realizē augstākās izglītības programmas.

Nodrošina prakses vietas Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes un Starptautiskā praktiskās psiholoģijas augstskolas studentiem. Latvijas Universitātes mācībspēki novadīja angļu valodā vidusskolēniem lekcijas par ZPD izstrādi (10.01.2020 un 17.01.2020)

Skola īstenojot trīspusīgu sadarbību ar Latvijas universitāti un Leipcigas universitāti jau ceturto gadu nodrošinās prakses vietu Leipcigas universitātes studentiem.

Skola piedalās iniciatīvās „Skolas – nākotnes partneri“ (PASCH) ietvaros Vācijas federālā valdības izveidotajā globālā skolu partnerības tīklā.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti skola piedalījās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2018), starptautiskajā Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā (IEA TIMSS 2019) 4.klases izglītojamajiem.

Skola piedalās atklātajos konkursos un iniciatīvās: V pasaules latviešu valodas diktāts (09.11.2019.), krievu valodas konkurss “Krievu lācēns” (“Русский медвежонок - 2019”) (14.11.2019.), starptautiskajā angļu valodas konkursā British Bulldog (11.12.2019.), starptautiskajā matemātikas konkursā “Ҷengurs” (21.03.2019).

Skola sadarbojas ar trim skolām Vācijā (Flensburga, Dortmunda, Milenhaima). Katru gadu rudenī pie mums viesojas izglītojamie no Vācijas, bet pavasarī mūsu skolas bērni brauc uz Vāciju.

Skola sadarbojas ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un Bāriņtiesu bērnu drošības un tiesību aizsardzības jautājumos.

Kritērija “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” stiprās puses skolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

1. Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām skolas darba sekmēšanai.

Kritērija “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” tālākās attīstības prioritātes:

1. Turpināt sadarbību ar citām institūcijām skolas attīstības veicināšanai.

2. Iesaistīties Comenius un Erasmus+ projektos.

Kritērija vērtējums – 4 (ļoti labi)

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

1. Skolas fiziskā vide ir vienlaicīgi kultūras piemineklis un neatkārtojams arhitektonisks tēls.
2. Vidusskolā ir iespējams mācīties vienā no četriem vispārējās vidējās izglītības programmas virzieniem: kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma ar padziļinātu divu svešvalodu, kultūras un mākslas (teātra māksla) apguvi; matemātikas joma ar padziļinātu programmēšanas, matemātikas un fizikas apguvi; matemātikas joma ar padziļinātu svešvalodas, matemātikas un ģeogrāfijas padziļināta apguvi; dabaszinātņu joma ar padziļinātu fizikas, ķīmijas, bioloģijas apguvi.
3. Vispārējās vidējās izglītības programmu ietvaros var apgūt franču vai vācu valodu.
4. Skola ieguva tiesības organizēt starptautisko vācu valodas eksāmenu DSDI un DSDII.
5. Angļu amerikāņu literatūras, lietišķās angļu valodas, uzņēmējdarbības pamatu, mazākumtautību valodas un literatūras kā spekursu mācīšana vidusskolā.
6. A. Ķeniņa un A. Rūmanes-Ķeniņas muzeja pulciņš. Muzejizglītības programma.
7. Skolā ir augsta līmeņa mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi un interešu izglītības pulciņi.
8. Sporta komandām ir augsti sasniegumi pilsētas līmenī.
9. Ir pagarinātās dienas grupa sākumskolas skolēniem.
10. Iespējas līdzdarboties starptautiskajos projektos.
11. Skolai ir funkcionāla mājas lapa.
9. Kopš 2013. gada skola ir iekļāvusies Rīgas domes iniciatīvā „Veselīgs rīdzinieks – veselā Rīgā!”, aktualizējot veselību veicinošo skolu darbības principus.
10. Skolai ir sava simbolika, tā saglabā un pilnveido tradīcijas.
11. Skola ir vērsta uz attīstību un atvērta pārmaiņām atbilstīgi 21. gs. izglītības vajadzībām.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	1. pārraudzīt licencēto izglītības programmu satura atbilstību īstenotajām izglītības programmām; 2. nodrošināt augstāku izglītības satura apguves plānoto rezultātu valodu mācību jomā (1.-6.klase) un dabaszinātņu mācību jomā (7.-9.klasē) sasniegšanu; 3. nodrošināt licencētajās izglītības programmās paredzēta valodu lietojuma atbilstību īstenotajām izglītības programmām.

Mācīšana un mācīšanās	1. Pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. 2. Turpināt sistemātiski iesaistīt pedagogus kopīgā mācību procesā, lai paaugstinātu visu pedagogu kompetenci pārejai uz jaunā izglītības standarta ieviešanu. 3. Turpināt sniegt skolēniem atgriezenisko saiti ikdienas darbā, rosinot skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanu un to paaugstināšanu. 4. Rosināt skolēnus ikdienās mācību procesā kopā ar pedagogiem un patstāvīgi formulēt sasniedzamo rezultātu stundas sākumā. 5. Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmi projekta darbu un zinātniski pētnieciskā darbu izstrādē, realizējot jaunā standarta prasības. 6. Sniegt 9.klašu skolēniem un vecākiem konsultācijas par Skolas piedāvājumu vidusskolā, informējot viņus par 4 dažādiem mācību plāniem (groziem) vispārējās vidējās izglītības programmā. 7. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi formulēt pārbaudes darba vērtēšanas kritērijus. 8. Pilnveidot pedagogu un izglītojamo prasmi sniegt atgriezenisko saiti. 9. Pilnveidot pedagogu prasmes organizēt mācību stundas laikā regulāru formatīvo vērtēšanu. 10. Plašāk izmantot e-žurnāla pārbaudes darbu rezultātu statistikas izvērtēšanas iespējas.
Izglītojamo sasniegumi	1. Nodrošināt, lai izglītojamiem būtu mācību sasniegumi augstā līmenī; 2. Samazināt izglītojamo skaitu, kuriem gada vērtējums Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē ir zemāks par 4 ballēm, lai nodrošinātu mācību sasniegumu ikdienas darbā korelāciju ar sasniegumiem valsts pārbaudes darbā. 3. Sadarbojoties latviešu valodas un priekšmetu skolotājiem, izvērtēt situāciju un meklēt jaunus risinājumus, kā padziļināt vidusskolēnu mācību motivāciju, apgūstot latviešu valodu, un kā pilnveidot izglītojamo teksta izpratnes un tekstveides prasmes. 4. Sadarbojoties mazākumtautības (krievu) valodas skolotājiem, izvērtēt situāciju un meklēt jaunus risinājumus, kā efektīvi izmantot krievu valodas un literatūras stundas, lai sasniegtu pamatzglītības programmā augtākus sasniedzamos rezultātus

	mazākumtautību valodā un apliecinātu skolas skolēnu snieguma vidējo rezultāti trīs gadu periodā vismaz par 10% augstāku nekā vidēji valstī.
Atbalsts izglītojamiem	1. Sniegt vecākiem konsultācijas par Skolas psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu sākumskolā un pamatskolā, informējot viņus par Atbalsta personāla darbu. 2. Pilnveidot pedagogu, kas īsteno izglītības programmas apgūšanas individuālo plānu, un/vai strādā ar skolēniem ar mācību grūtībām, sekojošas prasmes: sniegt atgriezenisko saiti, izmantot atgādnē mācību procesā, iestrādāt atgādnē pārbaudes darbus. 3. Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem no daudzvalodu, emigrantu un repatriantu ģimenēm. 4. Pilnveidot mobinga profilaktiskos pasākumus, lai nodrošinātu izglītojamajiem drošu vidi. 5. Pievērst lielāku uzmanību mācoties attālināti, datu drošības aizsardzībai interneta vidē un zināšanās, kā pareizi strādāt ar datoru nenodarot kaitējumu savai veselībai. 6. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, iesaistot izglītojamos projektu rakstīšanas apmācībā. 7. Paplašināt skolēnu pašpārvaldi ar jaunuzņemtiem dalībniekiem un veicināt sadarbību starpskolu līmenī. 8. Turpināt pilnveidot izglītojamo uzvedības un kulturālas saskarsmes prasmes, veicināt un atbalstīt pozitīvu uzvedību. 9. Veicināt vairāk izglītojamo iesaistīšanos interešu izglītības pulciņos. 10. 8.-12.kl. skolēnu iepazīstināšana, kas ir individuālas konsultācijas, to atbalsts profesijas un karjeras izvēlē. 11. Izveidot sadarbības grupu ar citu skolu pedagogiem karjeras konsultantiem. 12. Turpināt organizēt un vadīt esošos skolas atklātos konkursus un papildināt ar jauniem, lai izglītojamajiem būtu lielākas iespējas iepazīt un izzināt savas spējas un talantus. 13. Diferencēt fakultatīvās nodarbības atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. 14. Turpināt piedalīties projektā "PuMPuRS". 15. Turpināt sadarbību ar vecākiem, stiprinot uzticību, lai savlaicīgi saņemtu nepieciešamo informāciju.

	16. Veikt skolotāju darba uzskaiti ar skolēniem, kuriem ir izglītības programmas apgūšanas individuāla plāns. Palīdzēt skolotājiem saprast un īstenot individuālā plāna mērķus un uzdevumus, ka arī veikt korekcijas tajā, lai sasniegtu vēlamu rezultātu. 17. Apzināt skolotāju vajadzības darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un piedāvāt viņiem izglītošanās iespējas iegūt jaunas iemaņas un zināšanas par mācīšanas metodēm un darbu ar skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības. 18. Aicināt vecākus aktīvāk izmantot skolvadības “e klases” sistēmu un platformu Microsoft Teams. 19. Turpināt pētīt vecāku vajadzības un piedāvāt viņiem izglītošanās iespējas iegūt jaunas iemaņas un zināšanas par bērna attīstību un mācīšanos.
Izglītības iestādes vide	1. Iesaistīt pamatskolas izglītojamo ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un Skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibinātās tradīcijas. 2. Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē, ārpuskolas pasākumu organizācijā un pilnveidē. 3. Nodrošināt skolas A. Ķeniņa un A. Rūmanes – Ķeniņas memoriālā muzeja pieejamību Rīgas sabiedrībai. 4. Sadarbībā ar RD turpināt ventilācijas ierīkošanas darbu plānošanu. 5. Plānot pakāpenisku skolas solu un krēslu, skolotāju galdu un mācību telpu mēbeļu maiņu. 6. Ierīkotas atvērtas mācību zonas, lai pielāgotu skolas koptelpu izmantošanu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.
Izglītības iestādes resursi	1. Katrā ēkā ierīkot modernu dizaina un tehnoloģiju kabinetu, lai īstenotu kompetencēs balstītu saturu 2. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt stabilu interneta signālu abās ēkās. 3. Turpināt pilnveidot IT resursu bāzi attālinātajām mācībām (grafiskie planšetdatori, videokameras, skandas, mikrofoni). 4. Sadarbībā ar dibinātāju un pedagoģiskajām augstskolām, nodrošināt visu pedagoģisko darbinieku vakancu aizpildīšanu. 5. Optimizēt pedagogu slodzes un darba samaksas attiecības piešķirtā finansējuma apjomā.

	6. Organizēt pedagogu savstarpēju mācīšanos mazajās grupās. 7. Organizēt pedagogu apmācības digitālo prasmju pilnveidošanai, lai kvalitatīvi nodrošinātu attālinātās mācības.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	1. Jēgpilni iesaistīt Skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus. 2. Plānot skolas attīstību, ņemot vērā COVID-19 izplatības riskus. 3. Turpināt paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus. 4. Turpināt pilnveidot skolas darba pārraudzības formas un skolas iekšējos normatīvos aktus.

Direktore

Jeļena Vediščeva

2020.gada __._____

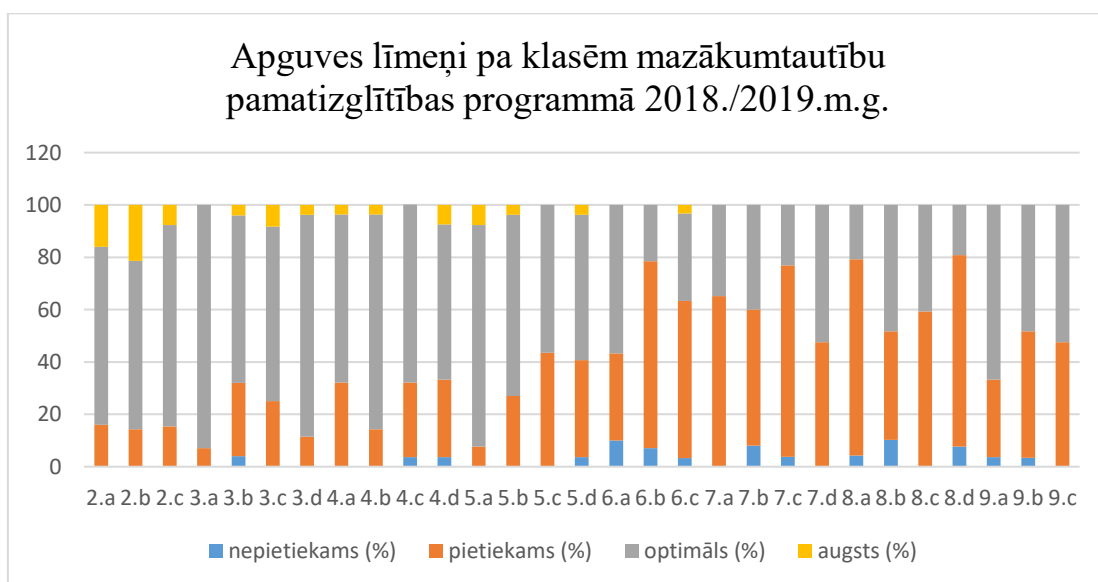
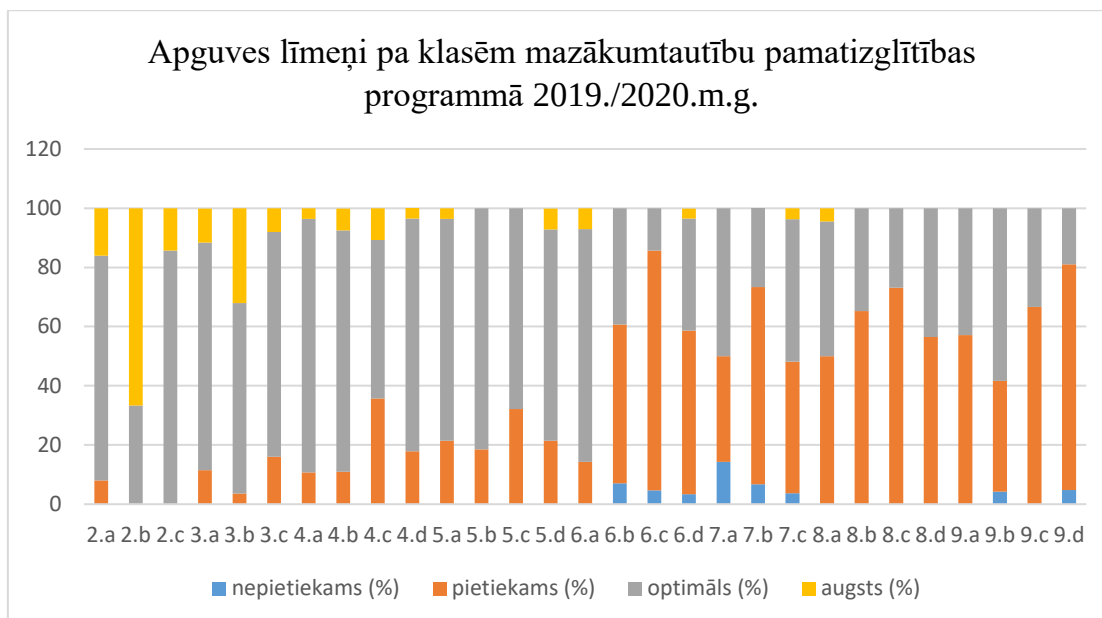
Vediščeva, 67114908

SASKAŅOTS

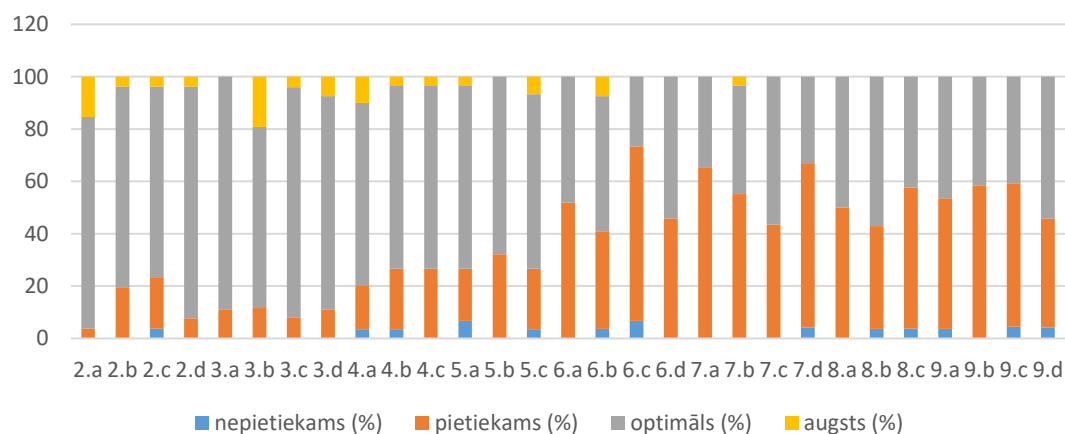
Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors Māris Krastiņš

Rīga, 2020.gada __._____

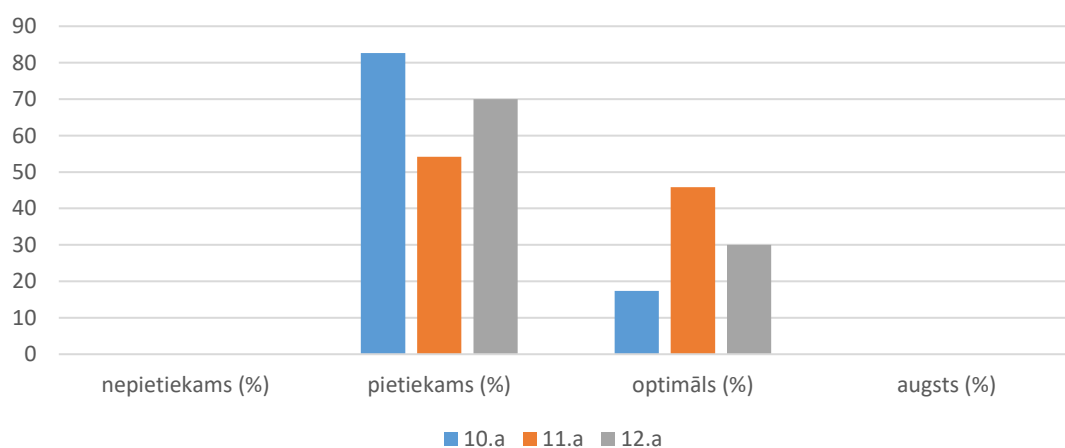
Izglītojamo sasniegumu līmeņi pamatskolā un vidusskolā (2.–12.klase)



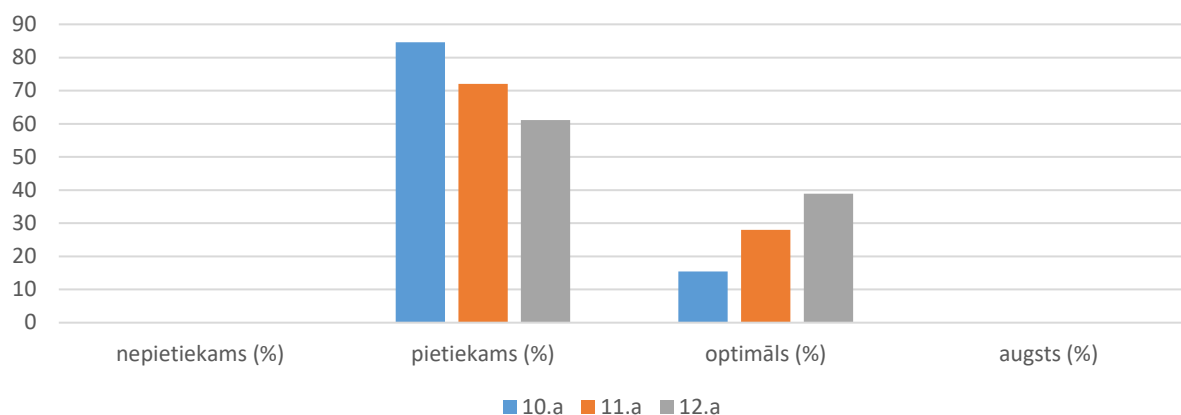
Apguves līmeņi pa klasēm mazākumtautību izglītības programmā 2017./2018.m.g.



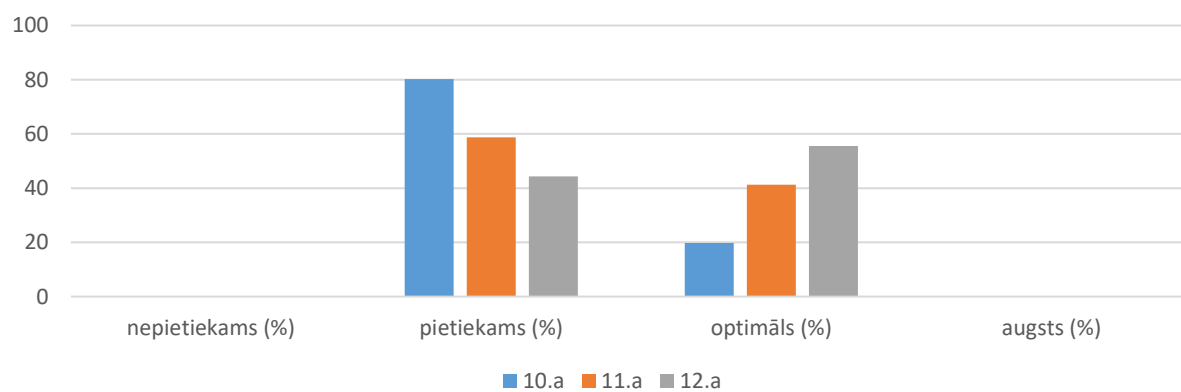
Apguves līmeņi pa klasēm vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programmā 2019./2020.m.g



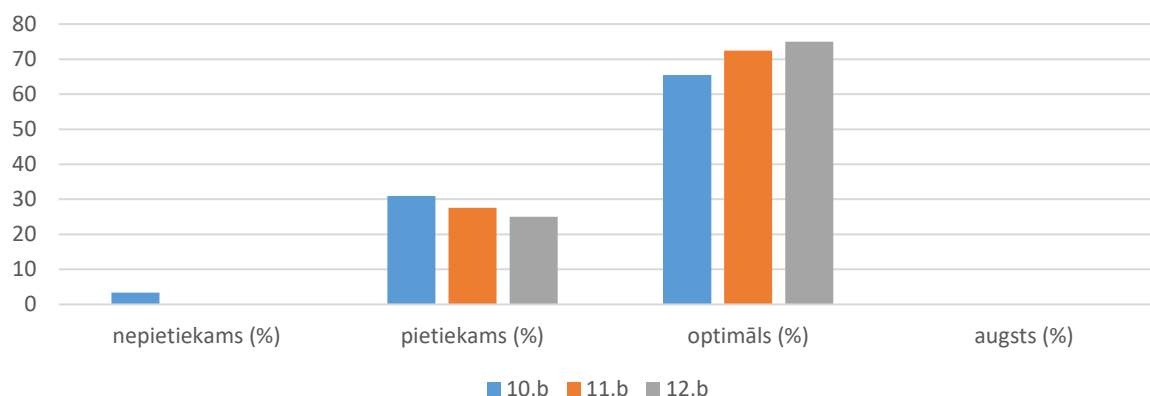
Apguves līmeņi pa klasēm vispārējās vidējās izglītības
vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programmā
2018./2019.m.g.



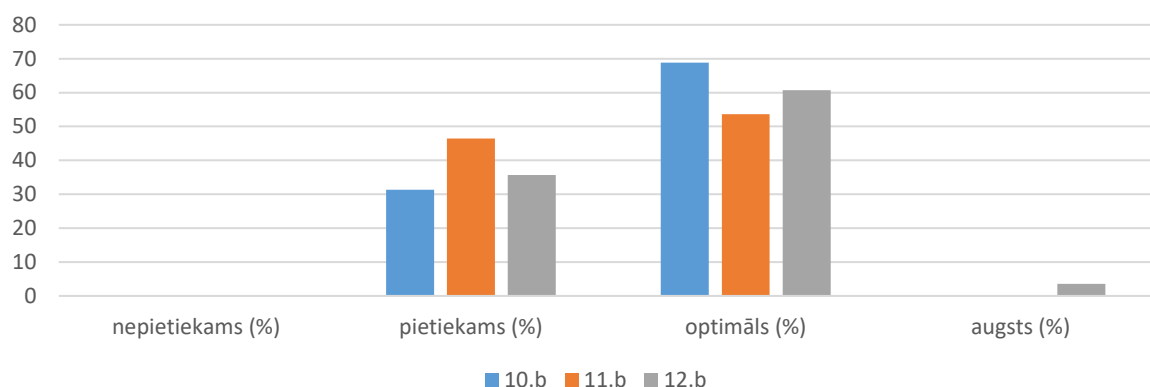
Apguves līmeņi pa klasēm vispārējās vidējās izglītības
vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programā
2017./2018.m.g.



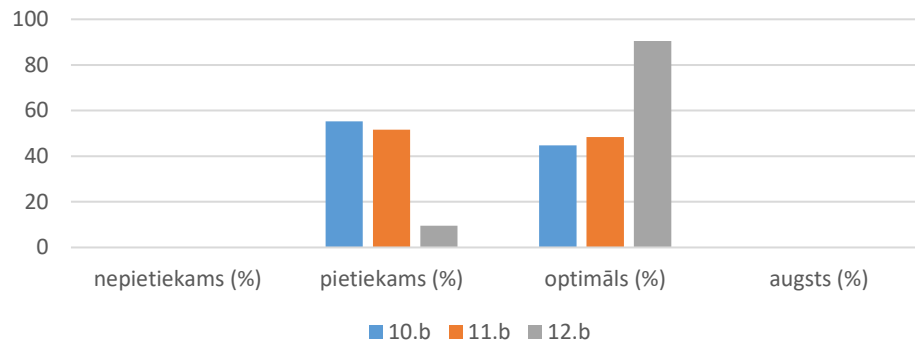
Apguves līmeņi pa klasēm vispārējās vidējās izglītības
matemātikas, dabaszinību un tehnikas mazākumtautību izglītības
programmā 2019./2020.m.g.



Apguves līmeņi pa klasēm vispārējās vidējās izglītības
matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virziena
mazākumtautību programmā 2108./2019.m.g.



Apguves līmeņi pa klasēm vispārējās vidējās
izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas
virziena mazākumtautību programmā
2017./2018.m.g.



Direktore

Jeļena Vediščeva